МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социология образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 39.03.01_2025_845.plx
39.03.01 Социология
Социальная и правовая экспертиза

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 23
часов на контроль 34,75

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	28	28	28	28
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50,25	50,25	50,25	50,25
Сам. работа	23	23	23	23
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.филос.н., доцент, Хвастунова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Социология образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

составлена на основании учебного плана:
39.03.01 Социология
утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от 10.04.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	*Цели:* - сформировать у студентов представления о сущности, структуре образования как социального института, обучить студентов теоретическим и прикладным основам социологии образования.
1.2	*Задачи:* - дать представление об истории становления социологии образования в России и за рубежом; - способствовать пониманию специфики социологического подхода к изучению образования как особой зоны социальной реальности; - сформировать исследовательские навыки прикладных исследований в области социологии образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Философия
2.1.2	Политология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социология культуры

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
ИД-1.ОПК-2: Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях
умеет анализировать различные теории, информацию в сфере образования и образовательных процессов.
ИД-2.ОПК-2: Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;
умеет описывать социальные процессы в сфере образования на основе анализа эмпирических данных в современном обществе
ИД-3.ОПК-2: Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии
владеет знаниями в области социологических теорий и концепций в том числе в области различных моделей и парадигм в социологии и применяет их к образовательным процессам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Социология образования как отрасль социологической науки						

1.1	Тема 1. Социология образования как научная дисциплина. Социология образования как отрасль социологической науки. Объект и предмет социологии образования. Задачи социологии образования. Субъекты и объекты образовательной деятельности. Социальная динамика и изменения функций, содержания, форм образования. Понятие о явных и латентных функциях образования. Развитие общества и модификация социального заказа к социологии образования. Социология образования как специальная социологическая теория. Социологические методы изучения сферы образования. Социальное прогнозирование образовательных процессов. /Лек/	6	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Тема 1. Социология образования как научная дисциплина 1. Что такое «образование»? 2.Охарактеризуйте основные подходы к исследованию сущности образования. 3. Что является предметом изучения социологии образования как научной дисциплины? 4. В чем заключается отличие социологии образования от других общественных наук? 5.Каковы методологические принципы социологии образования? /Пр/	6	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	Доклады на семинарах, реферат, тестирование
1.3	Тема 1. Предмет и объект социологии образования. Реферат, составление аннотаций /Ср/	6	0,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Теоретические концепции в социологии образования.						

2.1	Тема 2. Становление и развитие социологии образования. Основные парадигмы социологии образования. Функциональная парадигма (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон, Г.Беккер, Р.Будон, М.Крозье). Феноменологическая парадигма (М.Гарфинкель, Х.Блумер, А.Шутц, А.Штраус, Б.Глазер, М.Янг, Н.Кедди). Структуралистская парадигма (Р.Дарендорф, П.Бурдье, М.Пиор). Радикальная гуманистическая парадигма (К.Маркс, А.Горц). Постмодернистская социология образования. Теория идеологии и "структурной причинности' Л.Альтюссера. "Педагогика угнетения" П.Фрейра. Либертарианизм и концепция школьного образования И. Иллича. Американская социология образования. Прагматизм и инструментализм Д. Дьюи в социологии образования. Меритократическая концепция М. Янга. Элитарная концепция Э. Торндайка. Диверсификационная концепция М. Троу. Концепция профессионального развития А.Маслоу, Э.Гинсберга, Дж.Херма, С.Роджерса и других. Социометрические подходы в исследовании учебно-воспитательного процесса в школе (У.Гордон, Дж.Гетцельс, Дж.Коулмен). Когнитивное направление. Теория трехарочного интеллекта (Р. Стернберг). Конструктивизм и теория РФоерстейна. Теория множественности интеллекта (Г.Гарднер). Модель обучения метапознанию (М.Липман). Модель эксперименально-исследовательского обучения (Р.Раков). Теория социального капитала (Дж.Коулмен). Развитие отечественной социологии образования. Середина XIX века: П.Н. Милюков о социальных вопросах истории просвещения России, начиная с Древней Руси. Дискуссии об организационных формах высшего педагогического образования в конце XIX - начале XX века. Исследования Л.С. Выготского в области педагогической психологии на основе культурно-исторической теории в 20-е годы. П.Сорокин о кризисе современной семьи и профессиональной социализации молодежи (1916 г.). Изучение профессиональной стратификации и мобильности (1927 г.). Становление современной отечественной социологии образования. Социологические проблемы образования в исследованиях	6	3	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

	В.Н.Шубкина. Социологические и социально-психологические проблемы образования (А.Г.Здравомыслов, В.А.Ядов, С.Н.Иконникова). Образование и социальное становление молодежи (М.Х.Титма). Социальные проблемы вузовского образования и студенчества (Л.Н.Лесохина, В.В.Водзинская, В.Т.Лисовский, Л.Я.Рубина). Образование и воспроизводство социальной структуры общества (Н.А.Аитов, О.И.Шкаратан, М.Н.Руткевич, Ф.Р.Филиппов). Учительство как социально-профессиональная группа (Л.Г.Борисова, Ф.Г.Зиятдинова). Социально-психологические исследования учительского коллектива (А.И.Донцов). Социальное прогнозирование в области образования (И.В.Бестужев-Лада). Дифференциация в сфере общего образования (Г.А.Чередниченко). Исследования высшей школы (А.А.Овсянников). Диагностика состояния среднего образования (ВНИК 'Школа', В.С.Собкин, Э.Д.Днепров). Жизненные стратегии учащейся молодежи (В.С.Магун). Образование и жизненные траектории (В.В.Семенова, Л.А.Коклягина). Социально-дифференцирующие функции института образования (Д.Л.Константиновский). Мониторинг социальных проблем образования (Ф.Э.Шереги). Личностная парадигма в образовании (Е.Бондаревская, В.Давыдов, В.Ильин, М.Кларин и др.). Международные проекты (В.Н.Шубкин). Социальные проблемы реформирования системы образования (И.В.Бестужев-Лада, Ф.Г.Зиятдинова, А.А.Овсянников и др.). /Лек/						
2.2	Тема 2. Становление и развитие социологии образования 1. Охарактеризуйте основные принципы исследования образования в философской и педагогической традициях. 2. Каковы были предпосылки институционализации социологии образования как научной дисциплины? 3. Объясните суть основных проблем, выделенных Э. Дюркгеймом в области социологии образования. 4. Перечислите основания для типологизации парадигм в социологии образования. /Пр/	6	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	Доклады на семинарах, реферат, тестирование
2.3	Тема 2. Становление и развитие социологии образования. Реферат, составление аннотаций. Опрос на семинарском занятии. /Ср/	6	0,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Образование как социальный институт и как социальная система.						

3.1	Тема 3. Системный подход к исследованию образования. Образование как социальный феномен: социальный институт, социальная система, социальная организация и социальный процесс Образование как устойчивый социальный институт: общая характеристика. Социальная динамика и становление института образования. Структура института образования, ее модификации. Институциональная система общества и ее влияние на институт образования. Социокультурные изменения и образование. Инерционность системы образования. Лабильность системы образования. Социальное управление в образовании. Образование и другие социальные институты Множественность и разнообразие взаимосвязей между образованием и другими социальными институтами. Автономизация образования и других социальных институтов, ее социальные последствия. Соперничество политической системы, экономики, других институтов в борьбе за влияние на образование. Образование и экономика. Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования. Текущая и перспективная потребность в кадрах как фактор формирования ориентаций населения в отношении образования. 'Встречное' влияние состояния системы образования, образовательного потенциала населения, его образовательных ориентаций на экономическое развитие. Финансирование системы образования как производная состояния экономики. Прогнозы заказа экономического развития российской системе образования и альтернативы ее будущего. Образование и политика. Институт образования как узел политических проблем, точка столкновения интересов конфликтующих групп. Социальные движения и институт образования. Роль социологии в политических событиях в связи с системой образования (на примере книги П.Бурдье и Ж.-К. Пассерона 'Наследники'). Взаимовлияние процессов в политике и социальных процессов в системе образования. Политические аспекты развития системы образования в России. Образование и семья. Образование и семья в процессах социализации членов общества, становления личности. Изменение функций семьи в отношении образования и воспитания. Становление института образования как выражение социальной	6	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

	потребности в систематическом и длительном обучении новых членов общества, поэтапной социализации. Необходимость объединения усилий институтов семьи и образования. Проблемы, связанные с кризисными явлениями в институте семьи. Важнейшие функции института образования: взаимосвязи функций; воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация членов общества; функции социального и культурного изменения; образование как средство социального контроля; 'запускающая' роль образования в формировании профессиональной и жизненной карьеры; образование как институт формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы; образование как фильтрующее устройство; образование и процесс формирования социальной структуры; социальная селекция и институт образования. Образование как социальная система. Общая характеристика образования как социальной системы. Функции семьи как первичного института образования и воспитания. Дошкольное образование и воспитание. Система внесемейного образования: детские дома, сиротские приюты и др. Общее образование: основное и полное. Профессиональное образование: начальное профессиональное, среднее специальное, высшее. Дополнительное образование.Государственное и коммерческое образование. Массовое и элитное образование. Дифференцированное образование. Самообразование. Технологии самообразования: историко-социологический аспект. Современные возможности и тенденции. Система образования как социальная организация: комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях; система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации; аппарат управления (руководители и организаторы образования); преподаватели; потребители образовательных услуг. Образование как социальный процесс. Обучение и воспитание как диалектическое единство процесса образования. Учебный процесс: характеристика, содержание, методы. Творческий подход к учебному процессу. Новые технологии в учебном процессе. Непрерывное образование как социальный процесс. Демократизация образования как						

	социальный процесс. Тема 4. Образование как социокультурный феномен. Взаимосвязи образования и культурных ценностей общества. Образование и воспитание в древних цивилизациях Востока и запада. Образование в древних цивилизациях. Школа в Древней Индии. Египетское и китайское обучение. Система образования в Древней Греции. Образование в Древнем Риме. Взгляды Цицерона и Сенеки на проблемы образования и воспитания. Развитие идеи образования в истории философско-социологической мысли. Образовательная система Цицерона и Квинтилиана. Образование в период средневековья. Характерные черты духовной культуры средневековья: религиозность, традиционализм, каноничность, символизм. Становление христианского образования. Церковь как важнейший организатор образования. Церковные школы: формы и содержание обучения. Соборные и монастырские школы. Богословские знания в светском образовании. Городские школы, рыцарское образование, университеты в XI - XIV веках. Европейское образование и принципы его деятельности: свободное развитие всех областей науки независимо от их практического применения, самоуправление (выборы ректора, деканов, профессоров, наличие свободных судов и т.д.), свобода выбора деятельности студентов и преподавателей. Основатели университетов: города (Италия), церковные и светские власти (Франция, Германия). Первый Парижский университет (1200 г.). Организация факультетов. Христианская эпоха и концепции образования. Реформация и учение Лютера. Взгляды Ф.Бэкона, М.Монтеня, Я.Коменского, Д.Локка. Влияние идей Г.Песталоцци и А.Дистервега, Белла-Ланкастера, Р.Оуэна на развитие системы европейского образования. Зарождение социологии образования (конец XIX-начало XX века). Исследования Л.Уорда, Д.Дьюи, П.Сорокина, Д.Пейна, К.Майхейма. Становление модерного института образования. Исторические аспекты образования в контексте модернизации Европы. Эпоха Возрождения и трансформация культуры. Развитие искусства и науки. Кризис средневекового и возникновение классического образования. Эпоха Просвещения: политические и						

	культурные изменения общества. Разработка и практика реализации народного образования в период французской революции 1789-1893 гг. Индустриализация и формирование учебных заведений различных типов. Классическое и реальное образование в Европе в XIX веке. Становление массовых школ. Особенности образования на стыке XIX - XX веков. Характер образования в XX веке. Сравнительный анализ 'западных' и 'восточных' моделей образования. /Лек/						

3.2	Тема 3. Развитие социологии образования в России 1. Назовите основные этапы развития социологии образования в нашей стране. 2. В чем специфика исследований в области образования до и после революции 1917 года? 3. Опишите основные направления изучения системы образования в 1960-70 годы. 4. Охарактеризуйте современный этап развития социологии образования в России. Тема 4. Образование как социокультурный феномен 1. В чем заключалась специфика образования и воспитания в культурах Древнего Востока? 2. В чем заключались различие обучения молодых людей в Афинах и Спарте? 3. Назовите особенности образования в Средневековой Европе. Перечислите характеристики первых университетов. 4. Каковы основные черты образования в эпоху Возрождения? 5. В чем заключается специфика формирования системы образования в России? 6. Каковы были принципы и последствия реформирования российской системы образования в 1990-е годы? Тема 5. Системный подход к исследованию образования 1. Что представляет собой образование как социальный институт? 2. Опишите структуру и функции образования как социального института. 3. Каковы основные элементы системы образования? 4. Охарактеризуйте типологии образовательных систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни 1. С какими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от идеологии и политики?	6	16	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	Доклады на семинарах, реферат, тестирование

	6. Какую роль играет образование в жизни общества? /Пр/						
3.3	Тема 3. Развитие социологии образования в России. Реферат, эссе Тема 4. Методологические основы социологии образования. Доклад, реферат Тема 5. Структура социологии образования. Аннотация, эссе Тема 6. Учение как вид социокультурной деятельности. Составление словаря, эссе Тема 7. Сфера образования и ее социальная структура. Реферат. Тема 8. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни. Аннотация, эссе. /Ср/	6	0,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Региональная система образования в свете социологических исследований.						

4.1	Тема 5. Развитие социологии образования в России. Этапы развития социологии образования в нашей стране. Исследования до 1917 г. Политические аспекты исследования образования после Октябрьской революции. 1930-е – 40-е г.г. – период свертывания исследований. Возобновление исследований в 1960-е г.г. Продолжение начатого курса в 70-е – 80-е г.г. новосибирскими учеными и научными центрами страны. Обострение внимания к социальным проблемам многоуровневого непрерывного образования, эффективности форм, переподготовки и повышения квалификации работников. Вклад российских ученых в развитие социологии образования. Образование в России. Школы Киевской Руси XI - XIII веков. Женское образование и обучение иностранцев на Руси. Школы в Смоленске, Новгороде, Галиче, Полоцке и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Школы при приказах, обучение ремеслам. 'Книжное образование'. Православие и образование в России. Значение церкви в просвещении и содержании школ. Монастыри как центры образования и научных знаний. Российское образование в XVI - XVII веках. Киевская академия. Греко-латинские школы. Частное образование. Система образования в Казанском ханстве. Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. Сословные учебные заведения. Академия наук. Московский университет. Образовательная политика Екатерины II. Женское образование в России. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Частные школы Москвы: методы организации, содержание деятельности, классификация. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. Типы школ. Система управления школами. Расцвет российских университетов в эпоху Александра II. Образование в России на рубеже XIX-XX вв. Советская система образования. Введение обязательного всеобщего начального образования. Введение единой системы образования. Характеристика различных типов школ (начальная, средняя,	6	11	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

	профессиональная, высшая, рабфак и другие). Переход ко всеобщему среднему образованию в послевоенные годы. Современное российское образование. Реформы 80-х - 90-х годов. Система современного российского образования: содержание, управление, методы, контроль, основные принципы деятельности. Системы образования в США, Западной Европе, России, европейских и латиноамериканских странах, Японии и др. Тема 6. Институты образования в современном обществе. Управление в сфере образования. Система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации. Особенности системы образования и образовательных учреждений как организаций. Позитивные и негативные аспекты организаций, выразившиеся в системе образования и общественных учреждениях. Идеалы и реальные практики в системе образования. Современная российская система образования: предпосылки демократизации процесса управления, децентрализации, плюрализации, расширения прав образовательных учреждений и преподавателей. Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием. Преподаватели. Нормативные требования к выполнению социальной роли преподавателя. Значение личностных качеств - специфическая черта ролевого поведения преподавателя. Учительство как социально-профессиональная группа. Социально-демографическая						

	характеристика учительских кадров России, специфика источников формирования. Материальное и правовое положение учителя. Жизненные ценности учителя, мотивы и стимулы преподавательской деятельности. Перемены в общественной жизни и социальный статус преподавателя: Российская империя, СССР, современный период. Объективные и субъективные следствия. Специфика социальной роли преподавателя высшей школы. Особенности формирования состава преподавателей вузов. Современные тенденции. Динамика престижа профессии преподавателя. Потребители образовательных услуг. Учащиеся (учебные коллективы) как социальные общности. Социально-демографические характеристики контингентов основной и полной средней школы, системы начального профессионального образования, средних специальных учебных заведений, вузов. Социально-экономические изменения и перемены в составе пополнения учебных заведений. Специфика ценностных ориентаций учащихся, самоопределения в условиях социальной нестабильности. Школьник, студент и рынок труда. Отношение молодых людей к безработице. Перспективы трудоустройства и их влияние на ориентации в сфере образования. Конкурентоспособность молодежи на рынке труда. Родители учащихся, их влияние на ситуацию в сфере образования. Взрослые как потребители образовательных услуг. Новый социальный заказ системе образования: необходимость переквалификации взрослых в связи со структурной перестройкой экономики Функции семьи как первичного института образования и воспитания. Дошкольное образование и воспитание. Система внесемейного образования: детские дома, сиротские приюты и др. Общее образование: основное и полное. Профессиональное образование: начальное профессиональное, среднее специальное, высшее. Дополнительное образование. Государственное и коммерческое образование. Массовое и элитное образование. Дифференцированное образование. Самообразование. Технологии самообразования: историко-социологический аспект. Современные возможности и тенденции. Система образования как социальная организация: комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных						

	учреждениях; система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации; аппарат управления (руководители и организаторы образования); преподаватели; потребители образовательных услуг. Комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях. Выражение характерных черт идеального типа организации в системе образования и образовательных учреждениях. Интерпретация применительно к специфике института образования. Система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации. Особенности системы образования и образовательных учреждений как организаций. Позитивные и негативные аспекты организаций, выразившиеся в системе образования и общественных учреждениях. Идеалы и реальные практики в системе образования. Современная российская система образования: предпосылки демократизации процесса управления, децентрализации, плюрализации, расширения прав образовательных учреждений и преподавателей. Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием. Тема 7. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни. Основные направления взаимодействия сферы образования с другими сферами. Укрепление связи образования с наукой. Задача						

	проникновения искусства в учебный процесс как одна из ключевых. Формы взаимодействия образования с производством. Взаимодействие образования и политики. Проблемы взаимодействия образования и семейно -бытовой сферы. Организация быта, досуга учителей, преподавателей: социологический аспект. Взаимозависимость образования и общества. Образование и идеология. Стратегия образования. Тема 8. Модернизация образования в XXI вв. Социальные проблемы Трансформация современного образования: особенности тенденций развития. Современное изменение моделей жизни и образования. Новые требования экономики, социума в целом. Специфика, обусловленная переходом к информационному обществу. Образование как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. Глобализация и образование. Интернационализация образования. Инновационные методики преподавания. Переход к антропоцентричному, гуманистическому образованию. Образование как объект заинтересованности не только сайентистских и управленческих кругов, но и самых широких слоев населения, вследствие массовости образования и популярности меритократической модели. Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества. Стартовые возможности и образование. Значение демографической ситуации, состояния экономики, положения на рынке труда, ценностных ориентаций, ситуации в сфере образования. Роль культурного и финансового капитала, статуса и социальной сети семьи, природных задатков индивида. Проблемы равенства возможностей в получении образования. Пути выравнивания шансов в образовательной сфере. Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся. Роль образования в интеграции общества и социальные изменения. Глобализация, этнические и региональные проблемы, образование. Этнические общности и право на получение образования. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Возрождение национальной культуры и проблемы образования. Интернационализация образования. Межнациональная и страновая						

	культурно-образовательная интеграция как социальный процесс. Демографические процессы и образование. Регулирование структуры и функционирования системы образования демографической динамикой. 'Обратная связь': влияние образовательных характеристик населения на демографические показатели - рождаемость, возраст вступления в брак и др. Демографические последствия политических и экономических событий, их отражение в сфере образования. Современное состояние демографических процессов в России, демографический прогноз и вероятное развитие системы образования. Гендерная специфика в образовательном процессе. Изменения в образовательном опыте девочек и мальчиков, женщин и мужчин. Проблемы дискриминации женщин в получении образования и возможностях построения карьеры. Феминизация в образовательной сфере России: причины и проблемы. Девиантное поведение и образование. Интерпретация статистических данных: образование и преступность, наркомания, алкоголизм, проституция. Дефекты воспитания и образования в семье и школе как факторы девиантного поведения подростков. Предпринимательство и образование. Появление новых социальных групп в России - предпринимателей и менеджеров - и проблемы образования. Зарубежное участие в профессиональной подготовке предпринимателей и менеджеров для российской экономики. Задача непрерывного образования. Объективная обусловленность мировой тенденции к непрерывному образованию для перехода к новой экономике и гражданскому обществу. Непрерывное образование как основополагающий принцип образовательной системы, позволяющий индивидам адаптироваться к требованиям социально-экономических перемен и активно участвовать в общественной жизни. Цели непрерывного образования: активная гражданская позиция и конкурентоспособность на рынке труда. Формальное, неформальное и информальное образование. Новые базовые знания и навыки для всех. Необходимость инновационных методик преподавания и учения. Социальная политика в сфере образования. Советская социальная политика в области образования. Зарубежный опыт реформ. Признаки различения подходов к управлению						

	образованием: по нацеленности управления на процесс или результат (нецелевое и целевое управление); по характеру принимаемых решений (несистемное и системное управление); по типу реагирования на происходящие в обществе изменения (реактивное и опережающее управление); по степени участия общественности в управлении (административный и партисипативный, участвующий, подходы). Социальное прогнозирование в социальном управлении в образовательной сфере. Футурологический подход. Применение моделей: зарубежный и отечественный опыт. Прогноз как научная основа для социального планирования. Социокультурное проектирование образовательных систем. Тема 9. Российская система образования: характеристика основных понятий и проблем. Реформа образования в России. Современная российская система образования: предпосылки демократизации процесса управления, децентрализации, плюрализации, расширения прав образовательных учреждений и преподавателей. Проблемы модернизации российского образования. Изменения в российском обществе и современное состояние образовательной сферы. Российский опыт реформирования сферы образования в последние десятилетия. Особенности складывания в системе образования практически отсутствовавших подсистем: рынка образовательных услуг, рынка капитала в системе образования, рынка труда в этой сфере. Коммерциализация образования. Социальные последствия современных процессов в сфере образования для потребителей образовательных услуг. Роль общественности в управлении образованием. Перспективы процесса демократизации в сфере образования. Проблема подготовки педагогических кадров. Проблема качества обучения. Индивидуальность и демократичность обучения. Дифференцированное обучение. Новые модели самоопределения и построения профессиональной, жизненной карьеры. Учащийся, студент в новых условиях. Проблема молодежной безработицы. Российская сельская школа как социокультурный феномен: проблемы модернизации. Разработка правительственной программы реформ. Варианты прогноза будущего российской системы образования в зависимости от альтернатив развития						

	общества. Реформирование системы образования в связи с общими социальными переменами в настоящее время. Современные задачи социологии образования. Актуализация социологии образования в связи со спецификой конца XX и начала XXI века. Социальный заказ нового вида: смена интереса общества к происходящему в образовательной сфере - острой потребностью в валидной информации по целому ряду аспектов деятельности социального института, являющегося в новых мировых условиях лидером и условием прогресса, движителем народного хозяйства, источником благосостояния развитых стран. Новые вызовы на рубеже веков: изменение моделей социализации молодежи, глобализация образования и одновременно углубляющаяся специфичность отдельных страновых систем, необходимость более тесного контакта социологии образования с обществом, новые технологии в образовании и связанные с ними социальные проблемы. Целесообразность создания научной службы мониторинга и прогнозирования развития системы образования, ее взаимодействия с другими институтами общества. /Лек/						
4.2	Тема 7. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс 1. В чем проявляется мировой кризис в образовании? Охарактеризуйте основные точки зрения относительно мирового образовательного кризиса. 2. Каковы особенности развития образования в трансформирующемся обществе? 3. Чем обусловлена необходимость реформирования системы образования? 4. Что такое единое образовательное пространство? Перечислите основные принципы его формирования. 5. Охарактеризуйте приоритетные направления реформирования образования в России на современном этапе. /Пр/	6	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	Доклады на семинарах, реферат, тестирование
4.3	Тема 9. Реформа образования в России. Интеграция в мировой образовательный процесс Выполнение заданий для самостоятельной работы /Ср/	6	0,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. контрольные работы.						
5.1	Повторение пройденного материала и написание контрольной рработы по выбранной теме. /Ср/	6	21	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 6. Консультации						

6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
	Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)						
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
7.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология образования».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий (эссе, тестирования) к экзамену.
3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные тесты и задания:

Название вопроса: 1 (ИД-3.ОПК-2)
Формулировка вопроса: Кто из классиков социологии написал работы по социологии образования?
Варианты ответов: 1 Э. Дюркгейм, 2 О. Конт, 3 М. Вебер, 4. Г. Спенсер.
Ключ: 1 Э. Дюркгейм
Название вопроса: 2 (ИД-3.ОПК-2)
Формулировка вопроса: Сколько уровней образования в РФ?
Варианты ответов: 1 Один, 2 Два, 3 Три. 4.Четыре
Ключ: 4. Четыре
Название вопроса: 3 (ИД-2.ОПК-2)
Формулировка вопроса: Профессиональное образование включает два уровня: среднее профессиональное образование (СПО) и высшее.
Ключ: Верно
Название вопроса: (ИД-2 .ОПК-2)
Формулировка вопроса: Профессиональное образование включает 1 уровень: среднее профессиональное образование (СПО).
Ключ: Неверно
Название вопроса: 4 (ИД-1.ОПК-2)
Формулировка вопроса: Главный редактор издания Общества — «Журнала образовательной социологии» - это
Ключ: Дж. Э. Пейн.
Название вопроса: 5 (ИД-2.ОПК-2)
Формулировка вопроса: Отличительная черта дополнительного образования - это
Ключ: Можно получать по желанию.
Название вопроса: 6 (ИД-1.ОПК-2)
Формулировка вопроса: Морализм в социологии образования характеризуется…

Ключ: Наличие высоких моральных ценностей, установок
Название вопроса: 7 (ИД-1.ОПК-2)
Формулировка вопроса: Джон Генри Ньюман возглавил Оксфордское движение, выступавшее против либерализма в образовании.
Ключ: Верно
Формулировка вопроса: Джон Генри Ньюман возглавил Оксфордское движение, выступавшее за либерализацию образования.
Ключ: Неверно
Название вопроса: 8 (ИД-3.ОПК-2)
Формулировка вопроса: Феминизация сферы образования – это…
Варианты ответов: 1. Включение женщин в образовательный процесс, 2. Доминирование женщин в образовательном процессе, 3. Реализация прав и свобод женщин.
Ключ:2. Доминирование женщин в образовательном процессе
Название вопроса: 9 (ИД-3.ОПК-2)
Формулировка вопроса: Элитарное образование — это образование высокого качества, предназначенное для способных и одарённых детей.
Ключ: Верно
Название вопроса: 10 (ИД-3.ОПК-2)
Формулировка вопроса: Инклюзивное образование — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. Как по-другому обозначить такое образование?
Ключ: Образование для людей с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Тесты (7 вариантов)

№ Теста	Задание	Содержание задания	Варианты
1	2	3	4 5
1	1	Какая категория является исходной для определения образования как понятия социологии?	Власть
			Социальное неравенство
			Социализация
			Религия
	2	Изучение какого из перечисленных элементов образования не относится к компетенции социологии образования?	Методы и содержание образовательного процесса
			Экономическая эффективность общественной системы образования
			Прогнозирование влияния системы образования на развитие социума
			Социальные отношения в системе образования
2	3	Преобладающим на стадии зарождения социологии образования в Западной Европе в начале XX века было течение	Функционализм
			Символический интеракционизм
			Марксизм
			Постмодернизм
	4	В социальных исследованиях образования в СССР и России длительное время существовала теоретическая зависимость от педагогики. В зарубежной науке подобная зависимость нашла отражение в течении	Образовательная социология
			Теория речевых кодов
			Марксистская социология образования
			Институционализм
	5	С позиции структурно-функционального анализа основной функцией образования в социальной системе является	Воспроизводство модели
			Наследование детьми социального статуса родителей
			Развитие профессиональных культур
			Личностное развитие учащихся
	6	Разработку теории репродукции, объясняющей социальные процессы и функционирование образования, осуществил	Пьер Бурдье
			Рэндал Коллинз
			Роберт Мертон
			Питирим Сорокин
3	7	Изучение институциональных характеристик образования предполагает обращение социолога в первую очередь к методам	Сравнительного (кросс-культурного, кросс-национального) исследования
			Лонгитьюдного исследования образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении
			Статистического анализа
			Включенного наблюдения
	8	Ведущей категорией, отражающей институциональную природу образования, является	Функция образования

Типы социальных ролей учащихся
Кризис образования в XX веке
Социальные ожидания группы
9 Институциональный анализ образования не предполагает изучения Сферы неформального образования
Функций образования в социальной структуре общества
Динамики учебной успеваемости учащихся в начальной и средней школе
Системы образовательных учреждений
10 По Дюркгейму, функция гомогенизации, выполняемая образованием, означает Разделение учащихся по потокам в зависимости от их успеваемости
Привитие общих социальных черт
«Отставание» образования как части сферы духовной культуры в обществе
Партнерство учителей и учащихся
4 11 Существенной ошибкой при изучении образования как социальной системы является Сведение образования к совокупности образовательных учреждений
Использование количественных и качественных методов сбора данных
Включение учебно-воспитательного процесса в объект исследования
Изучение родительского сообщества
12 Социально-системный характер образования не связан с Типологией социальных субъектов в сфере образования
Относительной целостностью и автономией образования в обществе
Международными различиями в ресурсном обеспечении образования
Политикой государства и социальных групп в сфере образования
5 13 Понятие «учителя как полупрофессионалы» в социологии образования впервые обосновано Э. Дюркгеймом
М. Вебером
З. Фрейдом
К. Марксом
14 Типичным для большинства индустриальных стран является Феминизация учительских кадров
Снижение интенсивности образовательной миграции
Сокращение возможностей бесплатного образования для населения
Сокращение общей продолжительности обязательного обучения
6 15 К механизмам социального расслоения учащихся в образовании не относится Трэкинг
Социальное выгорание учителей
Социально-культурные различия
Социально-ролевые отношения в учебном коллективе
16 Узаконенное государством разделение учащихся в системе образования по социально-культурным основаниям (раса, этнос и т. д.) - это Сегрегация
Элитизация
Кодификация
Коммерциализация
7 17 Основной метод социологического изучения образовательных ориентаций населения - это Стандартизированный опрос
Контент-анализ
Наблюдение
Интенсивное интервью
18 Распространение инновационных образовательных школ в России связано в главном с Дифференциацией социальных заказов
Усилением влияния государства
Компьютеризацией образования
Развитием международных связей

Критерии оценки:
«отлично», 84-100%, повышенный уровень.
«хорошо», 66-83%, пороговый уровень.
«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов:
1. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института.
2. Социально-психологический аспект образования. Образование и личность.
3. Проблемы взаимодействия учебных и педагогических групп: социальные и психологические аспекты.
4. Образование как фактор социальной дифференциации в современном обществе.
5. Категория «качество образования» в современной системе высшего образования.
6. Проблемы развития негосударственного образования в России.
7. Социальный портрет российского вузовского преподавателя: идеальная модель и реальность.
8. Профессиональные интенции современного студенчества.

9. Профессиональные стратегии преподавателей школы/вуза
10. Выпускники вузов на рынке труда.
11. Профессиональная ориентация и выбор специальности.
12. Кризисные явления в системе образования: школа, СПТУ, вуз.
13. Студенты и армия: социологический аспект.
14. Религиозные установки и студенчество.
15. Основные тенденции развития платного образования.
16. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
17. Классические и современные концепции в социологии образования.
18. Современные социологические исследования в области образования в России и зарубежных странах.
19. Общественные отношения и образование.
20. Первые университеты их особенности и роль в развитии общества.
21. Влияние эпохи э Возрождения на развитие системы образования.
22. Сравнительный анализ российской и американской, российской и европейской систем образования.
23. Особенности системы образования в СССР.
24. Этническое образование.
25. Образование и девиантное поведение.
23. Эволюция системы образования (историко-социологический анализ).
24. Религиозная направленность образования в традиционном обществе.
25. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
26.Образование в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы.
27. Культура и образование в творчестве Э. Дюркгейма. Прагматизм Д. Дьюи в социологии образования.
28. Структурно-функциональная теория образования Т. Парсонса и Р. Мертона.
29. Элитарная концепция Э. Торндайка.
30. Диверсификационная концепция М. Троу.
31. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П. Бурдье.
32. Непрерывное образование.
33. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.
34. Самообразование как процесс воспроизводства знаний.
35. Дополнительное образование: сущность и специфика состояния в России.
36. Образование и социальная мобильность.
37. Образование как фактор интеграции общества.
38. Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования (на примере России и зарубежных стран).
39. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.
40. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
41. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
42. Проблемы модернизации российского образования.

Критерии оценки:
«отлично», 84-100%, повышенный уровень.
«хорошо», 66-83%, пороговый уровень.
«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень.
«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1.Предметно-тематические основы социологии образования
2.Задачи и функции социологии образования.
3.Место социологии образования в системе наук об обществе
4.Основные подходы к исследованию сущности образования.
5.Образование как социальный институт: структурный аспект.
6.Функции института образования.
7.Проблемы образования в философско-педагогической традиции.
8.Основные этапы развития социологии образования.
9.Теоретические истоки формирования социологии образования.
10.Период институционализации социологии образования как самостоятельной отрасли научного знания.
11.Концепция образования Э. Дюркгейма.
12.Функции института образования.
13.Основные парадигмы в социологии образования: общая характеристика.
14.Структуралистская парадигма в социологии образования.
15.Функционалистская парадигма в социологии образования.
16.Феноменологическая парадигма в социологии образования.
17.Гуманистическая парадигма в социологии образования.
18.Постмодернистское направление в социологии образования.
19.Образование в эпоху постмодернити: концепция З. Баумана.
20.Гендерный подход в социологии образования.
21.Концепции социального неравенства в образовании.

22.История российской социологии образования: основные этапы развития.
23.Образование как социокультурный феномен: общая характеристика.
24.Образование и воспитание в древних цивилизациях Востока.
25.Система образования в Древней Греции и Древнем Риме.
26.Специфика образования в период Средневековья.
27.Становление института образования в эпоху Европейского Возрождения и Просвещения.
28.История формирования системы образования в России: основные этапы.
29.Система образования в советской России.
30.Сравнительный анализ систем образования в странах Европы и Америки.
31.Образование как фактор социальной дифференциации и социальной мобильности.
32.Основные тенденции развития платного образования в различных странах мира.
33.Процессы коммерциализации в системе российского высшего образования.
34.Система оценки качества высшего образования в странах Европы и Америки: сравнительный обзор.
35.Проблемы реформирования российской системы образования.

Критерий оценки:
«отлично», 84-100%, повышенный уровень.
«хорошо», 66-83%, пороговый уровень.
«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень.
«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Батурин В.К.	Социология образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81680.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Аликина Е.Б., Иванова О.Г.	Статистика образования: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/86383.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Гарант
6.3.2.4	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	реферат	
	эссе	
	сообщение, доклад	
	тестирование	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

320 А2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет
112 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Факультет экономико—юридический
Кафедра теории, истории государства и права и социологии

РЕФЕРАТ ПО _____
(название темы)

Выполнил: студент _____ гр.
ФИО
Научный руководитель:
ФИО, научная степень, звание

Горно-Алтайск – 201__

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.