МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Социология образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой кафедра права, философии и социологии

Учебный план 39.03.01_2025_845.plx

39.03.01 Социология

Социальная и правовая экспертиза

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамены 6

 аудиторные занятия
 48

 самостоятельная работа
 23

 часов на контроль
 34,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	на курсе>) 6 (3.2)		Ит	ого
Недель	15	4/6		
Вид занятий	УП	РΠ	УП	РΠ
Лекции	20	20	20	20
Практические	28	28	28	28
Консультации (для студента)	1	1	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50,25	50,25	50,25	50,25
Сам. работа	23	23	23	23
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Хвастунова Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Социология образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

составлена на основании учебного плана:

39.03.01 Социология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 10.04.2025 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

V11: 39.03.01_2025_845.plx	стр.
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году	
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры кафедра права, философии и социологии	
Протокол от 2026 г. № Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна	
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году	
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры кафедра права, философии и социологии	
Протокол от 2027 г. № Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна	
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году	
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры кафедра права, философии и социологии	
Протокол от 2028 г. № Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна	
Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году	
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры кафедра права, философии и социологии	

Протокол от ____ 2029 г. № ___ Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

	1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ									
1.1	Цели: - сформировать у студентов представления о сущности, структуре образования как социального института,									
	обучить студентов теоретическим и прикладным основам социологии образования.									
1.2	Задачи: - дать представление об истории становления социологии образования в России и за рубежом;									
	- способствовать пониманию специфики социологического подхода к изучению образования как особой зоны									
	социальной реальности;									
	- сформировать исследовательские навыки прикладных исследований в области социологии образования.									

	2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП										
Ци	икл (раздел) ООП:	Б1.О									
2.1	Требования к предвар	ительной подготовке обучающегося:									
2.1.1	Философия										
2.1.2	Политология										
2.2	Дисциплины и практи предшествующее:	ки, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как									
2.2.1	Социология культуры										

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ИД-1.ОПК-2: Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях

умеет анализировать различные теории, информацию в сфере образования и образовательных процессов.

ИД-2.ОПК-2: Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;

умеет описывать социальные процессы в сфере образования на основе анализа эмпирических данных в современном обществе

ИД-3.ОПК-2: Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии

владеет знаниями в области социологических теорий и концепций в том числе в области различных моделей и парадигм в социологии и применяет их к образовательным процессам.

	4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)											
Код	Код Наименование разделов и тем /вид Семестр / Часов Компетен- Литература Инте Примечание											
занятия	занятия/	Курс		ции		ракт.						
	Раздел 1. Социология образования											
	как отрасль социологической науки											

1.1	Тема 1. Социология образования как научная дисциплина. Социология образования как отрасль социология образования как отрасль социологической науки. Объект и предмет социологии образования. Задачи социологии образования. Субъекты и объекты образовательной деятельности. Социальная динамика и изменения функций, содержания, форм образования. Понятие о явных и латентных функциях образования. Развитие общества и модификация социального заказа к социологии образования. Социология образования как специальная социологическая теория. Социологические методы изучения сферы образования. Социальное прогнозирование образовательных процессов. /Лек/ Тема 1. Социология образования как научная дисциплина 1. Что такое «образование»?	6	2	ИД-1.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-2 ИД-3.ОПК- 2 ИД-1.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	Доклады на семинарах, реферат,
1.3	 2.Охарактеризуйте основные подходы к исследованию сущности образования. 3. Что является предметом изучения социологии образования как научной дисциплины? 4. В чем заключается отличие социологии образования от других общественных наук? 5.Каковы методологические принципы социологии образования? /Пр/ Тема 1. Предмет и объект социологии 	6	0,5	ид-3.0ПК- 2	Л1.1Л2.1	0	тестирование
	образования. Реферат, составление аннотаций /Ср/		,	2 ИД- 2.ОПК-2 ИД-3.ОПК- 2			
	Раздел 2. Теоретические концепции в социологии образования.						

2.1	T 2 C		2	ип тоги	П1 1 П2 1		
2.1	Тема 2. Становление и развитие	6	3	ИД-1.ОПК-	Л1.1Л2.1	0	
	социологии образования.			2 ИД-			
	Основные парадигмы социологии			2.ОПК-2			
	образования.			ИД-3.ОПК-			
	Функциональная парадигма			2			
	(Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон,						
	Г.Беккер, Р.Будон, М.Крозье).						
	Феноменологическая парадигма						
	(М.Гарфинкель, Х.Блумер, А.Шутц,						
	А.Штраус, Б.Глазер, М.Янг, Н.Кедди).						
	Структуралистская парадигма						
	(Р.Дарендорф, П.Бурдье, М.Пиор).						
	Радикальная гуманистическая						
	парадигма (К.Маркс, А.Горц).						
	Постмодернистская социология						
	образования. Теория идеологии и						
	"структурной причинности"						
	Л.Альтюссера. "Педагогика угнетения"						
	П. Фрейра. Либертарианизм и						
	концепция школьного образования И.						
	Иллича.						
	Американская социология						
	образования.						
	Прагматизм и инструментализм Д.						
	Дьюи в социологии образования.						
	Меритократическая концепция М.						
	Янга. Элитарная концепция Э.						
	Торндайка. Диверсификационная						
	концепция М. Троу. Концепция						
	профессионального развития						
	А.Маслоу, Э.Гинсберга, Дж.Херма,						
	С.Роджерса и других.						
	Социометрические подходы в						
	исследовании учебно-воспитательного						
	процесса в школе (У.Гордон,						
	Дж.Гетцельс, Дж.Коулмен).						
	Когнитивное направление. Теория						
	трехарочного интеллекта (Р.						
	Стернберг). Конструктивизм и теория						
	РФоерстейна. Теория множественности						
	интеллекта (Г.Гарднер). Модель						
	обучения метапознанию (М.Липман).						
	Модель эксперименально-						
	исследовательского обучения						
	(Р.Раков). Теория социального						
	капитала (Дж.Коулмен).						
	Развитие отечественной социологии						
	образования.						
	Середина XIX века: П.Н. Милюков о						
	социальных вопросах истории						
	просвещения России, начиная с						
	Древней Руси. Дискуссии об						
	организационных формах высшего						
	педагогического образования в конце						
	XIX - начале XX века. Исследования						
	Л.С. Выготского в области						
	педагогической психологии на основе						
	культурно-исторической теории в 20-е						
	годы. П.Сорокин о кризисе						
	современной семьи и						
	профессиональной социализации						
	молодежи (1916 г.). Изучение						
	профессиональной стратификации и						
	мобильности (1927 г.). Становление						
	современной отечественной						
	социологии образования.						
	Социологические проблемы						
	образования в исследованиях						
	- г					l	

	В.Н.Шубкина. Социологические и						
	социально-психологические и социально-психологические проблемы						
	образования (А.Г.Здравомыслов,						
	В.А.Ядов, С.Н.Иконникова).						
	Образование и социальное становление						
	молодежи (М.Х.Титма). Социальные						
	проблемы вузовского образования и						
	студенчества (Л.Н.Лесохина,						
	В.В.Водзинская, В.Т.Лисовский,						
	Л.Я.Рубина). Образование и						
	воспроизводство социальной						
	структуры общества (Н.А.Аитов,						
	О.И.Шкаратан, М.Н.Руткевич,						
	Ф.Р.Филиппов). Учительство как						
	социально-профессиональная группа						
	(Л.Г.Борисова, Ф.Г.Зиятдинова).						
	Социально-психологические						
	исследования учительского коллектива						
	(А.И.Донцов). Социальное						
	прогнозирование в области						
	образования (И.В.Бестужев-Лада). Дифференциация в сфере общего						
	дифференциация в сфере оощего образования (Г.А.Чередниченко).						
	Исследования высшей школы						
	(А.А.Овсянников). Диагностика						
	состояния среднего образования						
	(ВНИК 'Школа', В.С.Собкин,						
	Э.Д.Днепров). Жизненные стратегии						
	учащейся молодежи (В.С.Магун).						
	Образование и жизненные траектории						
	(В.В.Семенова, Л.А.Коклягина).						
	Социально-дифференцирующие						
	функции института образования						
	(Д.Л.Константиновский). Мониторинг						
	социальных проблем образования (Ф.Э.Шереги). Личностная парадигма в						
	образовании (Е.Бондаревская,						
	В.Давыдов, В.Ильин, М.Кларин и др.).						
	Международные проекты						
	(В.Н.Шубкин). Социальные проблемы						
	реформирования системы образования						
	(И.В.Бестужев-Лада, Ф.Г.Зиятдинова,						
	А.А.Овсянников и др.). /Лек/						
2.2	Тема 2. Становление и развитие	6	4	ИД-1.ОПК-	Л1.1Л2.1	0	Доклады на
	социологии образования 1.			2 ИД-			семинарах,
	Охарактеризуйте основные принципы			2.ОПК-2			реферат,
	исследования образования в			ИД-3.ОПК-			тестирование
	философской и педагогической			2			
	традициях.						
	2. Каковы были предпосылки						
	институционализации социологии						
	образования как научной дисциплины? 3. Объясните суть основных проблем,						
	выделенных Э. Дюркгеймом в области						
	социологии образования.						
	4. Перечислите основания для						
	типологизации парадигм в социологии						
	образования. /Пр/						
2.3	Тема 2. Становление и развитие	6	0,5	ИД-1.ОПК-	Л1.1Л2.1	0	
	социологии образования.			2 ИД-			
	Реферат, составление аннотаций.			2.ОПК-2			
	Опрос на семинарском занятии. /Ср/			ИД-3.ОПК-			
				2			
	Раздел 3. Образование как						
	социальный институт и как						
	социальная система.						

3.1	Тема 3. Системный подход к	6	4	ИД-1.ОПК-	Л1.1Л2.1	0	
	исследованию образования.			2 ИД-			
	Образование как социальный феномен:			2.ОПК-2			
	социальный институт, социальная			ИД-3.ОПК-			
	система, социальная организация и			2			
	социальный процесс						
	Образование как устойчивый						
	социальный институт: общая						
	характеристика. Социальная динамика						
	и становление института образования.						
	Структура института образования, ее						
	модификации. Институциональная						
	система общества и ее влияние на						
	институт образования.						
	Социокультурные изменения и						
	образование. Инерционность системы						
	образования. Лабильность системы						
	образования. Социальное управление в						
	образовании.						
	Образование и другие социальные						
	институты						
	Множественность и разнообразие			1			
	взаимосвязей между образованием и			1			
	другими социальными институтами.			1			
	Автономизация образования и других			1			
	социальных институтов, ее социальные						
	последствия. Соперничество						
	политической системы, экономики,						
	других институтов в борьбе за влияние						
	на образование. Образование и						
	экономика. Рынок труда как						
	опосредованный регулятор системы						
	образования. Текущая и перспективная						
	потребность в кадрах как фактор						
	формирования ориентаций населения в						
	отношении образования. 'Встречное'						
	влияние состояния системы						
	образования, образовательного						
	потенциала населения, его						
	образовательных ориентаций на						
	экономическое развитие.						
	Финансирование системы образования						
	как производная состояния экономики.						
	Прогнозы заказа экономического						
	развития российской системе						
	образования и альтернативы ее						
	будущего.			1			
	Образование и политика. Институт						
	образования как узел политических проблем, точка столкновения			1			
	интересов конфликтующих групп.			1			
	Социальные движения и институт образования. Роль социологии в			1			
	политических событиях в связи с			1			
	системой образования (на примере			1			
	книги П.Бурдье и ЖК. Пассерона			1			
	'Наследники'). Взаимовлияние			1			
	процессов в политике и социальных			1			
	процессов в системе образования.			1			
	Политические аспекты развития						
	системы образования в России.			1			
	Образование и семья. Образование и			1			
	семья в процессах социализации			1			
	членов общества, становления			1			
	личности. Изменение функций семьи в			1			
	отношении образования и воспитания.			1			
	Становление института образования			1			
	как выражение социальной			1			
			l	I		1	I

потребности в систематическом и				
длительном обучении новых членов				
общества, поэтапной социализации.				
Необходимость объединения усилий				
институтов семьи и образования.				
Проблемы, связанные с кризисными				
явлениями в институте семьи.				
Важнейшие функции института				
образования: взаимосвязи функций;				
воспроизводство культурных и				
социальных ценностей, социализация				
членов общества; функции				
социального и культурного изменения				
образование как средство социального контроля; 'запускающая' роль				
образования в формировании				
профессиональной и жизненной				
карьеры; образование как институт				
формирования и воспроизводства				
навыков, необходимых для рабочей				
силы; образование как фильтрующее				
устройство; образование и процесс				
формирования социальной структуры;				
социальная селекция и институт				
образования.				
Образование как социальная система.				
Общая характеристика образования ка	c			
социальной системы. Функции семьи				
как первичного института образования				
и воспитания. Дошкольное				
образование и воспитание. Система				
внесемейного образования: детские				
дома, сиротские приюты и др. Общее				
образование: основное и полное.				
Профессиональное образование:				
начальное профессиональное, среднее				
специальное, высшее. Дополнительное				
образование.Государственное и	_			
коммерческое образование. Массовое	1			
элитное образование. Дифференцированное образование.				
Самообразование. Технологии				
самообразование: технологии самообразования: историко-				
социологический аспект. Современные				
возможности и тенденции.				
Система образования как социальная				
организация: комплекс черт сложной				
формальной организации в системе				
образования и образовательных				
учреждениях; система образования и				
образовательные учреждения как				
специфические разновидности				
сложной формальной организации;				
аппарат управления (руководители и				
организаторы образования);				
преподаватели; потребители				
образовательных услуг.				
Образование как социальный процесс.				
Обучение и воспитание как				
диалектическое единство процесса				
образования.				
Учебный процесс: характеристика,				
содержание, методы. Творческий подход к учебному				
процессу. Новые технологии в учебном	.			
процессу. Повые технологии в учесном процессе. Непрерывное образование	'			
как социальный процесс.				
Демократизация образования как				
7-monparmondim oopasobanim nan				

социальный процесс.						
Тема 4. Образование как						
социокультурный феномен.						
Взаимосвязи образования и						
культурных ценностей общества.						
Образование и воспитание в древних						
цивилизациях Востока и запада.						
Образование в древних цивилизациях.						
Школа в Древней Индии. Египетское и						
китайское обучение. Система						
образования в Древней Греции.						
Образование в Древнем Риме. Взгляды						
Цицерона и Сенеки на проблемы						
образования и воспитания. Развитие						
идеи образования в истории						
философско-социологической мысли.						
Образовательная система Цицерона и						
Квинтилиана.						
Образование в период средневековья.						
Характерные черты духовной						
культуры средневековья:						
религиозность, традиционализм,						
каноничность, символизм.						
Становление христианского						
образования. Церковь как важнейший						
организатор образования. Церковные						
школы: формы и содержание обучения.						
Соборные и монастырские школы.						
Богословские знания в светском						
образовании. Городские школы,						
рыцарское образование, университеты						
в XI - XIV веках. Европейское						
образование и принципы его						
деятельности: свободное развитие всех						
областей науки независимо от их						
практического применения,						
самоуправление (выборы ректора,						
деканов, профессоров, наличие						
свободных судов и т.д.), свобода						
выбора деятельности студентов и						
преподавателей. Основатели						
университетов: города (Италия),						
церковные и светские власти						
(Франция, Германия). Первый						
Парижский университет (1200 г.).						
Организация факультетов.						
Христианская эпоха и концепции						
образования. Реформация и учение						
Лютера. Взгляды Ф.Бэкона,						
М.Монтеня, Я.Коменского, Д.Локка.						
Влияние идей Г.Песталоцци и						
А.Дистервега, Белла-Ланкастера,						
Р.Оуэна на развитие системы						
европейского образования. Зарождение						
социологии образования (конец XIX-						
начало XX века). Исследования						
Л.Уорда, Д.Дьюи, П.Сорокина,						
Д.Пейна, К.Майхейма.						
Становление модерного института						
образования. Исторические аспекты						
образования в контексте модернизации						
Европы. Эпоха Возрождения и						
трансформация культуры. Развитие						
искусства и науки. Кризис						
средневекового и возникновение						
классического образования. Эпоха						
Просвещения: политические и	(1	l	Î.	1	ı

культурные изменения общества.			
Разработка и практика реализации			
народного образования в период			
французской революции 1789-1893 гг.			
Индустриализация и формирование			
учебных заведений различных типов.			
Классическое и реальное образование в			
Европе в XIX веке. Становление			
массовых школ. Особенности			
образования на стыке XIX - XX веков.			
Характер образования в XX веке.			
Сравнительный анализ 'западных' и			
'восточных' моделей образования. /Лек/			

образования в России Наковите основных этапы развития социологии образования в нашей стране. 2. В чем сисцифика исследиваний в области образования и от после революции 1917 года? 3. Опшите основных алу и после революции 1917 года? 3. Опшите основных виравления изучения системы образования в 1960- изучения системы образования в 1960- изучения системы образования в 1960- изучения минораму образования в 1960- изучения минораму образования в 1960- изучения минораму образования и воспитативи в устагораму регистем образования и воспитативи в устагораму регистем образования и воспитативи в устагораму финам и обучения минораму древаето Востома? 2. В чем заключаесь специфика образования и воспитативи в устагораму образования и в образования и в образования и воспитативи в устагорам древаето в образования в 1990-е года? 7. В межа заключаестем специфика образования в 1990-е года? 7. О масков были причитиль и имей образования в 1990-е года? 7. О масковаеты из образования в 1990-е года? 7. О маскована институт? 8. Образования из соготального института. 8. Какона основнае института образования как социальной институтута. 9. Какона основнае института образования как фактора социальной мобильности в спетемы образования как офисора образования в как социальной мобильности в спетемы образования в образования в потом образования в соготального института образования и соготального института образования и потом сопразования и потом образования в потом образования в потом образования и потом образования и потом образования в потом образования и потом образования в потом образования и потом образования и потом образования и потом образования и потом образования в потом образования и потом образования в потом образования и потом образования и потом образования в потом образования в потом образования в пото	3.2	T 2 P	(1.6	ил топи	П1 1 П2 1	0	П
Назовите основные этами развития справе. 2. В чем специфика веследований в нашей страве. 2. В чем специфика веследований в области образования до и после рекольковы 1917 году. 3. Општите основные извържления 1960-70 годы. 4. Охаркатеризуйте современный этам развития сопрологии образования в 1960-70 годы. 4. Охаркатеризуйте современный этам развития сопрологии образования в 1960-70 годы. Темя 4. Образования 1. В чем сопрологите образования в поставет в поста	3.2	Тема 3. Развитие социологии	6	16	ИД-1.ОПК-	Л1.1Л2.1	0	Доклады на
социологии образования в изшей страце. 2. В чем специфика исследований в областов образования в областов образования в опосле револьным 1917 года? 3. Опиштие основые виправления изменения изучения системы образования в 1960-701 годы. 4. Охарактернуйте сокременный этап развитиля социологии образования в ВТ см. 4. Образования в ВТ см. 4. Образования как социнарать уклагурах Дремето Востома? 2. В чем заключалесь специфика образования в поручения молодумх додей в действений образования в Среднееском В Дремето В действений образования в Среднееском В Дремето в действений образования в последствений образования в 1990-е года? 5. В чем заключаестся специфика формутомания системы образования в 1990-е года? 7. Ситемы заключаестся образования в 1990-е года? 7. Ситемы образования в 1990-е года? 7. Ситемы последствений образования в 1990-е года? 7. Ситемы последствений образования в 1990-е года? 7. Опишто структуру и функции образования как социальный виститу? 8. Объасните сущность образования в 1990-е года? 9. Объасните сущность образования как социальный виститу? 1. Опишто структуру и функции образования как социальный виститу? 1. Опишто структуру и функции образования как образования как образования как образования в 100-200 стратиримации. 6. Подумайте, валастел и образования как образования в 100-200 стратиримации. 6. Подумайте, валастел и образования в 100-200 стратиримации. 6. Подумайте, валастел и образования в 100-200 стратиримации. 6. Вызможействие сферы образования в 200 стратиримации. 6. Вызможействие образования в 100-200 стратиримации. 7. Образования в 200 строма и 100-200 стратирим образования в 100-								
егране. 2. В мем специфика исследований и области образования до и после революции 1917 года? 3. Опшите основные направления изумения системы образования в 1960-70 годы. 4. Охарыстернуюте современный этап развития социомоги образования в 1960-70 годы. 4. Охарыстернуюте современный этап развития социомоги образования в России. Тем 4. Образование как еспомогумструнный феномен 1 В чем заключались специфика образования и выстоям образования и выстоям образования и образования в Остоям образования и образования и образования в Остоям образования в 1 полу Ворозавания? 5. В чем заключается специфика формования и России? 6. Каковы облат принципы и последствия реформирования в 1990-е тода? 7. Остоям образования в 1990-е тода. 7. Образования как социального института. 8. Каковы остоям образования в 1990-е тода. 7. Образования как социального института. 8. Образования как социального института. 8. Образования и образования в как фактора спинального образования в как социального института. 9. Образования и образования в как фактора спинального образования в как социального института. 1. Образования и образования в как фактора спинального образования в как социального института. 1. С какими образования в как социального мире. Тема б. Вазымосистие сферы образования и сущений образования в как фактора спинальной спетененной жизи вызымосами образования и сущений образования и сущений образования в как фактора спинальной мире. Тема б. Вазымосистие сферы образования и сущений образования и сущений образования и науки. 1. Какими образования и науки. 2. Каким существуют формы вызымосами образования науки. 4. Какие существуют формы вызымосами образования на изуки. 5. Смобомы и образования от сущений.								
2. В чем систифика веспеционали и области образования и области образования для после револющии 1917 года? 3. Опишите соционали для после учетний в принципущий образования и точки образования в точки образования в России. 4. Охарахтернуйте совеременный этап развития социологии образования в России. Тема 4. Образование как соционультирный образования и воспитация в культурых Дрешенго Выстика? 2. В чем заключальсь различие образования и воспитация в культурых Дрешенго обучения монодах подей в Афинах и Старте? 3. На меням монодах подей в Афинах и Старте? 3. На меням монодах подей в Афинах и Старте? 4. Какова соновые черты образования в одоху Ворожаения? 5. В чем заключается и образования в доху Ворожаения? 5. В чем заключается и образования в подей								тестирование
области образования для плосле революции 1917 года? 3. Опишите соловные направления изучения системы образования в 1960-70 годы. 4. Охарактерикуйте современный этап развития социологии образования в России. Тем 4. Образование как сициолультурам франкультурам франк					2			
револющий 1917 года? 3. Општиге осмовлие направления изучения системы образования в 1960-70 годы. 4. Охарактеризуйте современный этап развитих социологии образования в России. Тема 4. Образование как социнкультурный феномен 1. В чем заключание, темперия образования и восиничультурный феномен 1. В чем заключание развичие обучения могодых людей в Афинкх и Сладте? 2. В чем заключание развичие обучения могодых людей в Афинкх и Сладте? 3. Наховите особенности образования в Средневсковой Баропе. Перечисните хараке тременти первых университетом. 4. А могу Ворозования образования в Средневсковой Баропе. Перечисните хараке тременти первых университетом. 4. А могу Ворозования образования в России? 5. В чем заключается специфика формирования и последствия реформирования и последствия реформирования росеийской системы образования в 1900-годы? 1. Саковы были пришины и последстви реформирования росеийской системы образования в 1900-годы? 1. Саковые были пришины и последстви реформирования образования в 1900-годы? 1. Саковые образования в 1900-годы? 1. Образования собразования в 1900-годы? 1. Образования собразования в 1900-годы? 2. Општите структуру и функции образования как социальный виститут? 3. Образования собразования в как фактора социального института. 4. Охарактеризуйте типологии образования как социальный образования как социальной спитификации образования как социальным истему образования с другими сферами образования с другими сферами образования с притиристи образования и спитем в базования на контист в современном мире. 1. Со сакимы с сругими сферами образования в примененный закимененный пиститута образования с другими сферами образования на примененный пиститута образования на вараки. 2. Ками существуют проблемием? 2. Саким сферами образования и примененный пиститутов образования на караки. 3. Образования в параки. 4. Ками существуют проблемием с заким на инмененный пиститута образования на								
3. Опшите основные направления изучения системы образования в 1900-70 годы. 4. Охарактертуйте современный этап развития социологии образования в России. Тема 4. Образование как социологии образования в России. Тема 4. Образование как социологии образования и воспитания в культурах Древнего Востова? 2. В чем заключались специфика образования и воспитания в культурах Древнего Востова? 3. Назовите особенности образования в Средневековой Европе. Перечисите характеристики первых университетов. 4. Каковы основные черты образования в эпоху Воэрождения? 5. В чем заключаетем специфика формирования в эпоху Воэрождения? 6. Каковы обновные черты образования в России? 6. Каковы были принципы и послествия реформирования российский системы образования в 1990-е года? Тема 5. Систевный подход к исследований в 1990-е года? Тема 5. Систевный подход к исследования в 1990-е года? Тема 5. Остования образования в 1990-е года? Тема 5. Остования образования в 1990-е года? Тема 5. Остования образования в 1990-е года? Тема 5. Остования как осциального исститута. 3. Зовозования как осциального исститута. 3. Образования как осциального исститута. 3. Образования в празования как осциальной кининальной конциальной истемы. 5. Объясните сущность образования как фактора сощнальной исстемы. 5. Объясните сущность образования как фактора сощнальной исстемы. 6. Полумайте, валяется ли образования как мастора образования и при образования и петитуты образования и петитуты образования и петитуты образования и каки фактора сощнальной исституты образования и петитуты образования и петитуты образования и петитуты образования и петитуты образования и науки. 4. Какие существуют проблемые институты образования и науки. 4. Какие существуют проблемые институты образования и науки. 4. Какие существуют проблемые институты образования и науки. 4. Какие существуют проблемые образования и науки. 4. Какие существуют проблемые образования и науки. 5. Свободно и оборазование от								
научения системы образования в 1960- 70 годы. 4 Охарактеризуйте современный этан развития социологии образования в России. Тема 4. Образование как социохультурный феномен 1. В чем заключаваю, системы беномен 1. В чем заключаваю, системы пределятие обучения монедиля, видей и Афинал и Спарте? 3. Назовите особенности образования в Средневековой Европе. Перечисните характеристики первых универенитетов. 4 Кикомы основные черты образования в эпоху Возрождения? 5. В чем заключается специфика формирования системы образования в России? 6 Каковы были пришципы и последствия реформирования в российской системы образования в 1990-е года? Тема 5. Системный нодкод к исследованию образования 1. Что представаяет собы образования как социальный институт? 2. Опшите структуру и функции образования как социального института. 3. Какомы основные элементы системы образования как социального института. 4. Охарактеризуйте типологии образования как социального института. 5. Объясните сущность образования как факторы социальной киналом вокуходиней социальной киналом вокуходиней социальной мобильности в созременном мире. Тема 6. Вазимодействие сферы образования какими — 1. С какими офрамования и пиститут 2. Какомы обланости не современном мире. Тема 6. Вазимодействие сферы образования с дужни пробымным в монильности не созременном мире. Тема 6. Вазимодействие сферы образования к дужнут и пробымным в монильности не созременном мире. Тема 6. Вазимодействие сферы образования и мужни образования каналом вокуходиней социальный мобильности не созременном мире. Тема 6. Вазимодействие сферы образования к дужнут и пробымным разы и точки соприкосновения института образования к дужнут и пробымным в меньмусы. 4. Какие существуют иробымным в ментитута образования к дужну и пробымным в меньмусы. 4. Какие существуют офромы в заммосеванию продессат? 5. Сьободно и образование от институтемного процессат? 6. Сьободно и образование от								
4. Охарактеризуйте современный этап развития социсковти образования в России. Тема 4. Образование как социскультурный фетомен 1. В чем заключались специфика образования и воснитатии в культурих //ревенго Востока? 2. В чем заключались различие обучения молодых людей Афинах и Спрте? 3. Назовите особенности образования в Среднеевомой Европе. Перечистите характеристики первых универентетов. 4. Каковы основные черты образования в Среднеевомой Европе. Перечистите характеристики первых универентетов. 4. Каковы облачие черты образования в ному Регорождения? 5. В чем заключается специфика формирования спетемы образования в России? 6. Каковы были принципы и посисустиви переформирования российской снетемы образования в России? 7. Каковы были принципы и посисустиви образования как социальный пиститу? 7. Темы 5. Системый позхол к несисусованию образования как социальный пиститу? 2. Општите структуру и функции образования как социальный институ? 3. Каковы социального нестоя на образования как социальный институ? 4. Охарактеризуйте типологии образования как социального неститута. 3. Каковы социального образования как фактора социальных системы образования с призити образования с призити образования как образования как опидального нестоя образования с призименный пиститу? 4. Охарактеризуйте типологии образования как образования с призименный пиститу? 2. Каковы основные элементы системы образования на призимоствания с призименный пиститути образования к призименный на призименный на призименный пиституты образования к призименный на призименный на причем согразования на призименный на причем согразования на прадеженный на причем согразования на причем согразования на причем								
4. Охарактеризуйте современный этип развития социологии образования в России. Тема 4. Образование как социокультурный феномен 1. В чем заключалься специфика образования и воспитания в культурах Древнего Востока? 2. В тем заключались различие обучения могодых людей в Афинах и Спарте? 3. Наповите особенности образования в Средневековой Европе. Перечислите характеристики первых университетов. 4. Каковы основные черты образования в Торедневековой Европе. Перечислите характеристики первых университетов. 4. Каковы основные черты образования в эпоху Вогорождения? 5. В чем заключается специфика формирования системы образования в России? 6. Каковы были принципы и последствия реформирования российской системы образования в 1990-е голя? Тема 5. Системный подход к исследований образования в 1. Что представляет собы образования как социальный институт? 2. Опшите структуру и функции образования как социальный институт? 3. Каковы основные элементы системы образования? 4. Охарактеризуйте типологии образования как социальный института. 3. Каковы основные элементы системы образования как социального института. 4. Охарактеризуйте иппологии образования? 4. Охарактеризуйте иппологии образования как актора софазования с призутими сферами образования с призутими сферами образования с призутими сферами образования с призутими сферами образования с призутими сферами общественной жизии в 1. С какими сферами образование? 2. Каким существуют проблемные части учи сопрыжение выститута образования института образования института образования в научи. 4. Какие существуют проблемные части на принавлением вызывносвания образование образование научи. 4. Какие существуют проблемные награжнением вызывносвания образования в научи. 4. Какие существуют проблемные награжние выститутой за Охаракания в исстеме, других социальных институтой за Охаракания в печет разывания научи. 4. Какие существуют проблемные образование научи. 4. Какие существуют проблемные образование научи. 4. Какие существуют проблемные образование научи. 4. Как								
развития согнологии образования в России. Теми 4. Образование как социокультурный феномен 1. В чем заключалась специфика образования и воспитания в культурах Древнего Востока? 2. В чем заключались различие обучения молодых людей в Афинах и Сларте? 3. Назовите особенности образования в Средневсковой Европе. Перечистите характеристики первых университетов. 4. Каковы основные черты образования в эпоху Вогрождения? 5. В чем заключалеся с пенифика формирования ситемы образования в России? 6. Каковы были принципы и носедения образования в России? 6. Каковы были принципы и носедения реформирования ситемы образования в России? 7. Каковы были принципы и носедения реформирования принципы и носедетие реформирования ресептивного образования в 1990-е толь? Тема 5. Системы образования в 1900-е толь? Тема 5. Системый полход к неследованию образований пиститут? 2. Опините структуру и функции образований как социальный пиституту? 3. Каковы основные элементы системы образования как осциального института. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, каляется ли образования каналом восходящей социальной мобильности в сопременном мире. Тема 6. Взаимодейстиве сферы образования и 1. С каковы образования 1. С каковы образования? 2. Каковы образованией 1. С каковы образования института образования института образования института образования института образования института образования института образования в науки. 4. Какое сущствуют проблемые занаражнения ядимосявано образование образования и производственного процессе? 5. Собобот от образование от 5.								
Пема 4. Образование как соционультурный феномен заклачалась специфика образования и воспитания в культурах Древнего Востока? 2. В чем заключались различие обучения молодых людей в Афинах и Сларте? 3. Назовите сосбанности образования в Средненековой Европе. Перечислите характеристики первых университетов. 4. Каковы осповине черты образования в люху Вогрождения? 5. В чем заключатеся сленифика формирования системы образования в России? 6. Каковы облавите порязования в России? 6. Каковы были принципы и последствия реформирования в российской системы образования в 1990-е годы? Тема 5. Системный подход к исседованию образования 1. Что представляет собой образование как социальный институт? 2. Опишите структуру и функции образования как социального института. 3. Каковы основные эдементы системы образования я 4. Охарактеризуйте типологии образования как социального института. 5. Объясните сущиюсть образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, ввястел ил образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, ввястел ил образования как фактора социальной кака бразования другими оферамо образования с другими оферамо образования и структух социальных институтов? 2. Какие сущестнуют проблемные направления взыможлетия образования и пожи. 4. Какие сущестнуют проблемные направления взыможлетия образования и пожи. 5. Объясныем направления взыможлетия образования и пожи. 6. Какие сущестнуют проблемые направления взыможлетия образование направления взыможлетия образование и нроизвожственного процессе? 5. Собобано ил образование от								
Тема 4. Образование как соционости до								
осимокультурный феномен 1. В чем заключалась степифика образования и восингания в культурах Древнего Востока? 2. В чем заключались разинчие обучения могодых подей в Афинах и Сларте? 3. Назовите особенности образования в Средневековой Европе. Перечисните характерисния первых университеток. 4. Каковы основные терты образования в Оредневековой Европе. Перечисните характерисния первых университеток. 5. В чем заключалист сисцифика формирования с этому Воорождения? 5. В чем заключалист с сисцифика формирования с поставляют по полу Воорождения? 6. Каковы блип припципы и последения реформирования в России? 6. Каковы блип припципы и последения реформирования поставления реформирования по 1990-е тоды? Тема 5. Системный подход к исследованию образования как социальный истетуту? 2. Опивите структуру и функции образования как социальный истетуту? 3. Каковы основные элементы системы образования как социального института. 4. Охарактеризуйте типологии образования как систем. 5. Объясните сущиюсть образования как фиктора социальной стратификации. 6. Подумяйте, ввистся ди образования как выпатом воскозителие образования как систем. 5. Объясните сущиюсть образования как выпатом воскозители образования как выпатом воскозители образования на систем. 6. Нодумяйте, ввистся ди образования как выпатом воскозитей с пратификации. 6. Подумяйте, ввистся ди образования на выпатом выститута образования и другими офераны и точки соприженовенный ниститута образования и петитутов? 2. Каковы оспорняющения ниститутов? 3. Охарактеризуйте сосионые на ниститута образования на ниститута образования на ниститута образования и ниститутов? 3. Охарактеризуйте сосионые на ниститута образования и ниститутов? 3. Охарактеризуйте сосионые на ниститута образования и ниститута выпатом выставления на на права на								
заключавизе, специфика образования и воспитания в культурах Древнего Востока? 2. В мем заключальсь различие обучения молодых людей в Афинах и Спарте? 3. Наковние особенности образования в Средневсковой Европе. Перечнелите карактеристики первых упиверецитетов. 4. Каковы основные черты образования в полоху Возрождения? 5. В чем заключается специфика формурожния в россий? 6. Каковы были принципы и последствия реформирования системы образования в российской системы образования в российской системы образования в 1990-е годы? Тема 5. Системывій подход к исследовання в 1990-е годы? Тема 5. Системывій подход к исследовання подкод к исследованню образования на предагання собой образования с какосимальный институт? 2. Опините структуру и функции образования как социального института. 3. Каковы основные элементы системы образования как факторы социальной сгратификации. 6. Подумайте, является ли образования как фактора социальной кобильности в сопременном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни какими сферами общественной жизни и точки сотрикосновения институтом? 3. Охарактернуйте основные направления в призаодственного процесса? 5. Сободьм и парами. 4. Какие существуют формы вазамноскам образование от производственного процесса? 5. Сободьм и парами.								
воспитания в культурах Древнего Востока? 2. В чем заключались различие обучения молодых людей в Афинах и Спарте? 3. Нахолите сосбенности образования в Средневековой Европе. Перенислите характеристики первых универениелите характеристики первых универениелите характеристики первых универениелия в эноху Возрождения? 5. В чем заключаренся специфика формирования системы образования в России? 6. Каковы были принципы и последствия реформирования российской системы образования в 1990-е года? 7 тема 5. Системый подход к исследованию образования п 1. Что предстивност собой образование как социальный институ? 2. Опините структуру и функции образования как социального института. 3. Каковы основные элементы системы образования как социального института. 5. Объесите сущность образования как фактора сощивальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования как фактора сощивальной образования с другими сферым образования и систем в замимосятия образования в завимосязано образование у 1. С какими сферами общественной жизни в завимосязано образования и точки социвскововим янститута образования и накуми и каким с существуют ороблечные узыы и точки социвскововим янститута образования и накуми. 4. Какие существуют ороблечные узыы и точки социвскововим янститута образования и накуми. 4. Какие существуют ороблечные узыы намимоскази образование от производственного процесса? 5. Совобаль или образование от								
2. В чем экключались различие обучения монодых людей в Афинах и Спарте? 3. Назовите особенности образования в Средиевскопой Европе. Переэнслите характеристики первых упиверениетов. 4. Каковы основные черты образования в в эпоху Возрождения? 5. В чем экключается специфика формирования в российской системы образования в России? 6. Каковы были принцины и последствия реформирования российской системы образования в 1990-е голы? Тома 5. Системый подход к исстемы образования как социальный института. 3. Каковы основные элементы системы образования как социальный института. 3. Каковы основные элементы системы образования как социальной института. 3. Каковы основные элементы системы образования как долагательных систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной инспальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования как фактора социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другим сферами образования как закизи 1. С какими сферами образования и комунациальной института образования и с другим сферами общественной жизии 1. С какими сферами взаимосвази образования в системе других социальных институтов? 2. Какие существуют формы взаимосвая образование от 1 производственного процесса? 5. Сободаю пи образование от								
2. В чем заключатись реагичие обучения молодах подей в Афинах и Спарте? 3. Наховите особенности образования в Средневековой Европе. Перечнелите характеристики первых универенитов. 4. Каковы основные черты образования в эноху Возрождения? 5. В чем заключается специфика формирования системы образования в России? 6. Каковы были принципы и последтния реформирования в российской системы образования в 1990-е года? 7. Тема 5. Системымій подход к испедованию образования в 1990-е года? 7. Тема 5. Системымій подход к испедований испедований институт? 2. Опишите структуру и функции образования как социальный институт? 3. Каковы основные элементы системы образования как социального института. 3. Каковы основные элементы системы образования как конциальной стратификации. 5. Объасните сущность образования как ак фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, авижется ли образования как ак фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, авижется ли образования какалам поскоратействие сферы образования с другими сферами обпистенной жизни 1. С какими сферами обпестенной жизни 1. С какими сферами образования и наджи. 2. Кособами образование образование и произоватия и паджи. 3. Окраженной образование образование и произоватия и паджи. 3. Кособами образование образование и произ								
обучения молодых подей в Афинах и Спарте? 3. Назовите особенности образования в Средневскогой Европе. Перечислите характеристики первых университетов. 4. Каковы основные черты образования в зноху Вогрождения? 5. В чем заключается специфика формирования системы образования в России? 6. Каковы были принципы и поспедствия реформирования в российской еистемы образования в 1990-е годы? 7. Тема 5. Системный подход к исстемы образования в 1990-е годы? 7. Тема 5. Системный подход к исстемы образование как социальный институт? 2. Опишите структуру и функции образования в социальный институт? 3. Каковы основные элементы системы образования как социального института. 3. Каковы основные элементы системы образования как фактора социальной испологии образовательных систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной испратификации. 6. Подумайте, является ли образования кан фактора социальной мобильности в современном мире. 7. Тема 6. Вазимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни в заимосвязатовой допушным сферами общественной жизни в заимосвязатовой спразования с другими сферами общественной жизни в заимосвязатовой спразования с другими сферами общественной жизни в заимосвязатовой спразования в заимосвязатовой спразования в истеме других социальных и точки соприкосновения иститута образования и науки. 4. Каков существуют формы ванмосями образования и производственного процесса? 5. Совосацел от образования от								
Спарте? 3. Назовите особенности образования в Средневековой Европе. Перечислите характеристики первых университетов. 4. Каковы осповные черты образования в локу Моэрождения? 5. В чем закигорастся специфика формирования системы образования в России? 6. Каковы были принципы и последствия реформирования реосийской системы образования в 1990-е годы? Тема 5. Системый подход к исстемный подход к исстедованию образования в 1990-е годы? Тема 5. Системый подход к исстедование как социальный институт? 2. Опишите структуру и функции образования как социальный институт? 3. Каковы основные эдементы системы образования как социальных систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования как фактора социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Вазимодействие сферы образования системной жизни 1. С какими фервали образования? 2. Какове существуют проблемные узлы и точки соприкопью образования? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкопьюсные награзания в системе других социальной института образования исститута образования исститута образования и точки соприкопьенные замиодействия образования награзаненные образования и науки. 4. Какие существуют формы вашмосяхи образование от совеньенные награзаненные образование от совеньенные от совеньенные образование от совеньенные образование от совеньенн								
3. Назовите особенности образования в Средневековой Европе. Перечислите характеристики первых университетов. 4. Каковы основные черты образования в люху Возрождения? 5. В чем заключается специфика формирования системы образования в России? 6. Каковы были принципы и последствия реформирования в России? 7. Каковы были принципы и последствия реформирования в 1990—е годы? 7. Тема 5. Системый образования в 1990—е годы? 7. Тема 5. Системый образования в 1. Что представляет собой образование как социальный институт? 7. Опишите структуру и функции образования как социальныго института. 8. Каковы основные элементы системы образования как социального института. 9. Окарактеризуйте типологии образования как фактора социальной сгратификации. 1. Подумайте, является ли образования как фактора социальной кизни каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с сферы образования с сферы образования с подставляющей с с какими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Каким сучдестнуют проблемные удлы и точки сопримененовения института образования в системе других социальном института образования в системе других социальных института образования в системе других социальных института образования в системе других социальных института образования и пархи. 4. Какие существуют формы каммослязи образования и пархи. 5. Собосцю то образование от								
Средневсковой Европе. Перечислите характеристики перых университетов. 4. Каковы основные черты образования в эпоху Возрождения? 5. В чем заключается специфика формирования пересий? 6. Каковы были принципы и последствия формирования проссийской системы образования в 1990-е годы? Тема 5. Системый подход к исспекавания подход к исспекованию образования 1. Что представляет собой образования (как социальный институт?) 2. Опышите структуру и функции образования как социальный институт? 3. Каковы основные элементы системы образования как социальный институт? 4. Охарактеризуйте типологии образовательных систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в сопременном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования сопременном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования сопременном мире. Стема 5. Объясните суптуним сферами общественной жизни 1. С какими сферами общественной жизни взаимосвязано образования с пститута образования в системе других социальных института образования в системе других социальных института образования в пситем сприкосповеныя института образования института образования и виститутов 3. Охарактеризуйте основные направления взаимосвязано образования и потих социальных институтов 3. Охарактеризуйте основные направления взаимосвятия образования и производственного происесса? 5. Сободного по бразования образования и производственного пр								
характеристики первых университетов. 4. Каковы основные черты образования в элоху Возрождения? 5. В чем заключается специфика формирования системы образования в России? 6. Каковы были принципы и последствия реформирования российской системы образования в 1990-е годы? Тема 5. Системный подход к исследованию образования 1. Что представляет собой образования 1. Что представляет собой образование как социальный институт? 2. Опишите структуру и функции образования как социального института. 3. Каковы основные элементы системы образования как социального института. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом воскодящей социальной мобильности в сопременном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни 1. С какими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какае существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системуют уста образования и потиститую? 3. Охарактеризуйте сновные направления взаимодействия образования и наститутую? 3. Охарактеризуйте соновные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образование от процесса? 5. Свободно ли образование от								
4. Каковы основные черты образования в эпоху Возрождения? 5. В чем заключается специфика формирования системы образования в России? 6. Каковы были принципы и последствия реформирования российской системы образования в 1990-е годы? Тема 5. Системый подход к исследованию образования 1. Что представияе собой образования как социальный институт? 2. Отипите структуру и функции образования как социальный институт? 3. Каковы основные элементы системы образования жак социальныго института. 3. Каковы основные элементы системы образования как фактора социальной как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования как фактора социальной мобильности в совреженном мире. Тема 6. Взаимограйствие сферы образования с спрутими сферами общественной жизии 5. Скакоми ферами общественной жизии взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования института образования институтов? 3. Охарактеризуйте сновные направления взаимосевтвия института образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и науки. 4. Какие очисствуют формы взаимосвязи образование от								
5. В чем заключается специфика формирования в России? 6. Каковы были принципы и последствия реформирования в российской системы образования в 1990-е годы? Тема 5. Системный подход к исследованию образования в 1990-е годы? Тема 5. Системный подход к исследованию образования 1. Что представляет собой образование как социальный институт? 2. Опишите структуру и функции образования как социальный институт? 3. Каковы основные элементы системы образования к поставляет института. 3. Каковы основные элементы системы образования к к образования? 4. Охарактеризуйте типологии образования к к фактора социальной стратификации. 5. Объясните сущиюсть образования к как фактора социальной стратификации. 6. Полумайте, является ли образования к каналом воскозящей социальной мобильности в совреженном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни взаимосявзано образовании? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки сопривосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосяяты образованию и образованию и процесса? 5. Свободно ил образование от								
5. В чем заключается специфика формирования системы образования в России? 6. Каковы были принципы и последствия реформирования российской системы образования в 1990-е годы? Тема 5. Системный подход к исследованию образования 1. Что представляет собой образование как социальный институт? 2. Опишите структуру и функции образования как социальный институт? 3. Каковы основные элементы системы образования? 4. Охарактеризуйте типологии образования? 4. Охарактеризуйте типологии образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с сругими сферами общественной жизни взаимосевзано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования института образования кистем других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления размодействие основные направления размодействие образования института образования и науки. 4. Какие существуют ороблемные узлы и точки соприкосновения института образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосействия образования и науки. 4. Какие существуют оромы взаимосействие образование от троме образование от троме образование образование образование образование образование образование от троме образование от троме образование								
формирования системы образования в России? 6. Каковы были принципы и последствия реформирования российской системы образования в 1990-е годы? Тема 5. Системный подход к исследованию образования 1. Что представляет собой образования 1. Что представляет собой образования как социальный институт? 2. Опиците структуру и функции образования как социальный института. 3. Каковы основные элементы системы образования? 4. Охарактеризуйте типологии образовательных систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с сорремные уллы и точки сферами общественной жизии взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки сопривосновения института образования в истеме дулух социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования в наситем других социальных институтов? 4. Какие существуют проблемные узлы и точки сопривосновения института образования в насисем других социальных институтов? 5. Сабодьно ли образование от								
6. Каковы были принципы и последствия реформирования российской системы образования в 1990-е годы? Тема 5. Системный подход к исследованию образования 1. Что представляет собой образования 1. Что представляет собой образование как социальный институт? 2. Опишите структуру и функции образования как социальный института. 3. Каковы основные элементы системы образования? 4. Охарактеризуйте типологии образовательных систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с саражном восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жиззии взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки сопривосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимосразования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и призводственного проиесса? 5. Свободно ли образование от								
последствия реформирования в 1990-е годы? Тема 5. Системный подход к исследованию образования в 1. Что представляет собой образования в 1. Что представляет собой образование как социальный институт? 2. Опишите структуру и функции образования как социальный институт? 3. Каковы основные элементы системы образования? 4. Охарактеризуйте типологии образования? 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования сарутими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимосвязи науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
российской системы образования в 1990-е годы? Тема 5. Системный подход к исследованию образования 1. Что представляет собой образование как социальный институт? 2. Олишите структуру и функции образования как социального института. 3. Каковы основные элементы системы образования? 4. Охарактеризуйте типологии образовательных систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют ороблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственног процесса? 5. Свободно ли образования от								
Тема 5. Системный подход к исследованию образования 1. Что представляет собой образование как социальный институт? 2. Опишите структуру и функции образования как социального института. 3. Каковы основные элементы системы образования? 4. Охарактеризуйте типологии образования систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе друтих социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образование и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
Тема 5. Системный подход к исследованию образования 1. Что представляет собой образования ак социальный институт? 2. Опишите структуру и функции образования как социального института. 3. Каковы основные элементы системы образования? 4. Охарактеризуйте типологии образования? 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
исследованию образования 1. Что представляет собой образование как социальный институт? 2. Опишите структуру и функции образования как социального института. 3. Каковы основные элементы системы образования? 4. Охарактеризуйте типологии образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимосвязования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
представляет собой образование как социальный институт? 2. Опишите структуру и функции образования как социального института. 3. Каковы основные элементы системы образования? 4. Охарактеризуйте типологии образовательных систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни 1. С какими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновення института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
социальный институт? 2. Опишите структуру и функции образования как социального института. 3. Каковы основные элементы системы образования? 4. Охарактеризуйте типологии образовательных систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
2. Опишите структуру и функции образования как социального института. 3. Каковы основные элементы системы образования? 4. Охарактеризуйте типологии образовательных систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом воеходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образовании от								
образования как социального института. 3. Каковы основные элементы системы образования? 4. Охарактеризуйте типологии образовательных систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни 1. С какими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
института. 3. Каковы основные элементы системы образования? 4. Охарактеризуйте типологии образовательных систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни 1. С какими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимодейственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
3. Каковы основные элементы системы образования? 4. Охарактеризуйте типологии образовательных систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимодейственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
образования? 4. Охарактеризуйте типологии образовательных систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни 1. С какими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимодействия и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
4. Охарактеризуйте типологии образовательных систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восхолящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
образовательных систем. 5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни 1. С какими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от		1 *						
5. Объясните сущность образования как фактора социальной стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
как фактора социальной стратификации. б. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимодействия и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
стратификации. 6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни								
6. Подумайте, является ли образования каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни								
каналом восходящей социальной мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни 1. С какими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
мобильности в современном мире. Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
Тема 6. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни 1. С какими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
образования с другими сферами общественной жизни 1. С какими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
общественной жизни 1. С какими сферами общественной жизни взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
взаимосвязано образование? 2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от		какими сферами общественной жизни						
2. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
образования в системе других социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от		2. Какие существуют проблемные узлы						
социальных институтов? 3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
3. Охарактеризуйте основные направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
направления взаимодействия образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
образования и науки. 4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
4. Какие существуют формы взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
взаимосвязи образования и производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
производственного процесса? 5. Свободно ли образование от								
5. Свободно ли образование от								
идеологии и политики?								
		идеологии и политики?						

	6. Какую роль играет образование в жизни общества? /Пр/						
3.3	Тема 3. Развитие социологии образования в России. Реферат, эссе Тема 4. Методологические основы социологии образования. Доклад, реферат Тема 5. Структура социологии образования. Аннотация, эссе Тема 6. Учение как вид социокультурной деятельности. Составление словаря, эссе Тема 7. Сфера образования и ее социальная структура. Реферат. Тема 8. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни. Аннотация, эссе. /Ср/	6	0,5	ИД-1.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-2 ИД-3.ОПК- 2	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Региональная система образования в свете						
	социологических исследований.						

	I						1
4.1	Тема 5. Развитие социологии	6	11	ИД-1.ОПК-	Л1.1Л2.1	0	
	образования в России.			2 ИД-			
	Этапы развития социологии			2.ОПК-2			
	образования в нашей стране.			ид-3.ОПК-			
	Исследования до 1917 г. Политические			2			
				2			
	аспекты исследования образования						
	после Октябрьской революции. 1930-е						
	– 40-е г.г. – период свертывания						
	исследований. Возобновление						
	исследований в 1960-е г.г.						
	Продолжение начатого курса в 70-е –						
	80-е г.г. новосибирскими учеными и						
	научными центрами страны.						
	Обострение внимания к социальным						
	проблемам многоуровневого						
	непрерывного образования,						
	эффективности форм, переподготовки						
	и повышения квалификации						
	работников. Вклад российских ученых						
	в развитие социологии образования.						
	Образование в России. Школы						
	Киевской Руси XI - XIII веков.						
	Женское образование и обучение						
	иностранцев на Руси. Школы в						
	Смоленске, Новгороде, Галиче,						
	Полоцке и других городах.						
	Образование в Московском						
	государстве в XIV-XVI вв. Школы при						
	приказах, обучение ремеслам.						
	'Книжное образование'. Православие и						
	образование в России. Значение церкви						
	в просвещении и содержании школ.						
	Монастыри как центры образования и						
	научных знаний. Российское						
	образование в XVI - XVII веках.						
	Киевская академия. Греко-латинские						
	школы. Частное образование. Система						
	образования в Казанском ханстве.						
	Реформы Петра I и развитие						
	образования в России. Организация						
	светских и народных школ.						
	Зарождение профессионального						
	образования. Сословные учебные						
	заведения. Академия наук. Московский						
	университет. Образовательная						
	политика Екатерины II. Женское						
	образование в России. Реформы						
	образования в конце XVIII века.						
	Создание государственной системы						
	начального, высшего и среднего						
	образования в первой половине XIX						
	века. Частные школы Москвы: методы						
	организации, содержание						
	деятельности, классификация.						
	Реформы образования после						
	Отечественной войны 1812 года.						
	Школьные реформы 60-х годов XIX						
	века. Типы школ. Система управления						
	школами. Расцвет российских						
	университетов в эпоху Александра II.						
	Образование в России на рубеже XIX-						
	XX BB.						
	Советская система образования.						
	Введение обязательного всеобщего						
	начального образования. Введение						
	единой системы образования.						
	Характеристика различных типов школ						
	(начальная, средняя,						
	•	•				•	

УП: 39.03.01 2025 845.plx cтp. 15

профессиональная, высшая, рабфак и другие). Переход ко всеобщему среднему образованию в послевоенные годы. Современное российское образование. Реформы 80-х - 90-х годов. Система современного российского образования: содержание, управление, методы, контроль, основные принципы деятельности. Системы образования в США, Западной Европе, России, европейских и латиноамериканских странах, Японии и др.

Тема 6. Институты образования в современном обществе. Управление в сфере образования. Система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации. Особенности системы образования и образовательных учреждений как организаций. Позитивные и негативные аспекты организаций, выразившиеся в системе образования и общественных учреждениях. Идеалы и реальные практики в системе образования. Современная российская система образования: предпосылки демократизации процесса управления, децентрализации, плюрализации, расширения прав образовательных учреждений и преподавателей. Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственнообщественного управления образованием. Преподаватели. Нормативные требования к выполнению социальной роли преподавателя. Значение личностных качеств - специфическая черта ролевого поведения преподавателя. Учительство как социально-профессиональная группа. Социально-демографическая

характеристика учительских кадров		
России, специфика источников		
формирования. Материальное и		
правовое положение учителя.		
Жизненные ценности учителя, мотивы		
и стимулы преподавательской		
деятельности. Перемены в		
общественной жизни и социальный		
статус преподавателя: Российская		
империя, СССР, современный период.		
Объективные и субъективные		
следствия. Специфика социальной		
роли преподавателя высшей школы.		
Особенности формирования состава		
преподавателей вузов. Современные		
тенденции. Динамика престижа		
профессии преподавателя.		
Потребители образовательных услуг.		
Учащиеся (учебные коллективы) как		
социальные общности. Социально-		
демографические характеристики		
контингентов основной и полной		
средней школы, системы начального		
профессионального образования,		
средних специальных учебных		
заведений, вузов. Социально-		
экономические изменения и перемены		
в составе пополнения учебных		
заведений. Специфика ценностных		
ориентаций учащихся,		
самоопределения в условиях		
социальной нестабильности.		
Школьник, студент и рынок труда.		
Отношение молодых людей к		
безработице. Перспективы		
трудоустройства и их влияние на		
ориентации в сфере образования.		
Конкурентоспособность молодежи на		
рынке труда. Родители учащихся, их		
влияние на ситуацию в сфере		
образования. Взрослые как		
потребители образовательных услуг.		
Новый социальный заказ системе		
образования: необходимость		
переквалификации взрослых в связи со		
структурной перестройкой экономики		
Функции семьи как первичного		
института образования и воспитания.		
Дошкольное образование и		
воспитание. Система внесемейного		
образования: детские дома, сиротские		
приюты и др. Общее образование:		
основное и полное. Профессиональное		
образование: начальное		
профессиональное, среднее		
специальное, высшее. Дополнительное		
образование. Государственное и		
коммерческое образование. Массовое и		
элитное образование.		
Дифференцированное образование.		
Самообразование. Технологии		
самообразования: историко-		
социологический аспект. Современные		
возможности и тенденции.		
Система образования как социальная		
организация: комплекс черт сложной		
формальной организации в системе		
образования и образовательных		
- Tracobalisti ii copasobalesibiibin		

учреждениях; система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации; аппарат управления (руководители и организаторы образования); преподаватели; потребители образовательных услуг. Комплекс черт сложной формальной организации в системе образования и образовательных учреждениях. Выражение характерных черт идеального типа организации в системе образования и образовательных учреждениях. Интерпретация применительно к специфике института образования. Система образования и образовательные учреждения как специфические разновидности сложной формальной организации. Особенности системы образования и образовательных учреждений как организаций. Позитивные и негативные аспекты организаций, выразившиеся в системе образования и общественных учреждениях. Идеалы и реальные практики в системе образования. Современная российская система образования: предпосылки демократизации процесса управления, децентрализации, плюрализации, расширения прав образовательных учреждений и преподавателей. Аппарат управления (руководители и организаторы образования). Круг деятельности управленческого аппарата в образовании (определение и анализ целей, планирование, управление человеческими и материальными ресурсами, контроль, позитивные и негативные санкции). Звенья властных структур. Распределение властных полномочий и обязанностей, нормативные требования и роли. Общество и управление образованием. Переход к гражданскому обществу и фундаментальное перераспределение управленческих функций в образовании: децентрализация системы управления; роль ветвей власти в регуляции института образования; проблема участия общественности, различных общественных структур в образовательном процессе. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственнообщественного управления образованием. Тема 7. Взаимодействие сферы образования с другими сферами общественной жизни. Основные направления взаимодействия сферы образования с другими сферами. Укрепление связи

образования с наукой. Задача

УП: 39.03.01 2025 845.plx cтp. 18

проникновения искусства в учебный процесс как одна из ключевых. Формы взаимодействия образования с производством. Взаимодействие образования и политики. Проблемы взаимодействия образования и семейно -бытовой сферы. Организация быта, досуга учителей, преподавателей: социологический аспект. Взаимозависимость образования и общества. Образование и идеология. Стратегия образования.

Стратегия образования. Тема 8. Модернизация образования в XXI вв. Социальные проблемы Трансформация современного образования: особенности тенденций развития. Современное изменение моделей жизни и образования. Новые требования экономики, социума в целом. Специфика, обусловленная переходом к информационному обществу. Образование как всесторонняя учебная деятельность, осуществляемая на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции. Глобализация и образование. Интернационализация образования. Инновационные методики преподавания. Переход к антропоцентричному, гуманистическому образованию. Образование как объект заинтересованности не только сайентистских и управленческих кругов, но и самых широких слоев населения, вследствие массовости образования и популярности меритократической модели. Образование как фактор социальной мобильности, дифференциации и интеграции общества. Стартовые возможности и образование. Значение демографической ситуации, состояния экономики, положения на рынке труда, ценностных ориентаций, ситуации в сфере образования. Роль культурного и финансового капитала, статуса и социальной сети семьи, природных задатков индивида. Проблемы равенства возможностей в получении образования. Пути выравнивания шансов в образовательной сфере. Отечественный и зарубежный опыт регулирования состава учащихся. Роль образования в интеграции общества и социальные изменения. Глобализация, этнические и региональные проблемы, образование. Этнические общности и право на получение образования. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Возрождение национальной культуры и проблемы образования. Интернационализация образования. Межнациональная и страновая

культурно-образовательная интеграция			
как социальный процесс.			
Демографические процессы и			
образование. Регулирование структуры			
и функционирования системы			
образования демографической			
динамикой. 'Обратная связь': влияние			
образовательных характеристик			
населения на демографические			
показатели - рождаемость, возраст			
вступления в брак и др.			
Демографические последствия			
политических и экономических событий, их отражение в сфере			
образования. Современное состояние			
демографических процессов в России,			
демографических процессов в госсии, демографический прогноз и вероятное			
развитие системы образования.			
Гендерная специфика в			
образовательном процессе.			
Изменения в образовательном опыте			
девочек и мальчиков, женщин и			
мужчин. Проблемы дискриминации			
женщин в получении образования и			
возможностях построения карьеры.			
Феминизация в образовательной сфере			
России: причины и проблемы.			
Девиантное поведение и образование.			
Интерпретация статистических			
данных: образование и преступность,			
наркомания, алкоголизм, проституция.			
Дефекты воспитания и образования в			
семье и школе как факторы			
девиантного поведения подростков. Предпринимательство и образование.			
Появление новых социальных групп в			
России - предпринимателей и			
менеджеров - и проблемы образования.			
Зарубежное участие в			
профессиональной подготовке			
предпринимателей и менеджеров для			
российской экономики.			
Задача непрерывного образования.			
Объективная обусловленность мировой			
тенденции к непрерывному			
образованию для перехода к новой			
экономике и гражданскому обществу.			
Непрерывное образование как			
основополагающий принцип			
образовательной системы,			
позволяющий индивидам			
адаптироваться к требованиям			
социально-экономических перемен и			
активно участвовать в общественной жизни. Цели непрерывного			
образования: активная гражданская			
позиция и конкурентоспособность на			
рынке труда. Формальное,			
неформальное и информальное			
образование. Новые базовые знания и			
навыки для всех. Необходимость			
инновационных методик преподавания			
и учения.			
Социальная политика в сфере			
образования. Советская социальная			
политика в области образования.			
Зарубежный опыт реформ. Признаки			
различения подходов к управлению			

образованием: по нацеленности управления на процесс или результат (нецелевое и целевое управление); по характеру принимаемых решений (несистемное и системное управление); по типу реагирования на происходящие в обществе изменения (реактивное и опережающее управление); по степени участия общественности в управлении (административный и партисипативный, участвующий, подходы). Социальное прогнозирование в социальном управлении в образовательной сфере. Футурологический подход. Применение моделей: зарубежный и отечественный опыт. Прогноз как научная основа для социального планирования. Социокультурное проектирование образовательных систем.

Тема 9. Российская система образования: характеристика основных понятий и проблем. Реформа образования в России. Современная российская система образования: предпосылки демократизации процесса управления, децентрализации, плюрализации, расширения прав образовательных учреждений и преподавателей. Проблемы модернизации российского образования. Изменения в российском обществе и современное состояние образовательной сферы. Российский опыт реформирования сферы образования в последние десятилетия. Особенности складывания в системе образования практически отсутствовавших подсистем: рынка образовательных услуг, рынка капитала в системе образования, рынка труда в этой сфере. Коммерциализация образования. Социальные последствия современных процессов в сфере образования для потребителей образовательных услуг. Роль общественности в управлении образованием. Перспективы процесса демократизации в сфере образования. Проблема подготовки педагогических кадров. Проблема качества обучения. Индивидуальность и демократичность обучения. Дифференцированное обучение. Новые модели самоопределения и построения профессиональной, жизненной карьеры. Учащийся, студент в новых условиях. Проблема молодежной безработицы. Российская сельская школа как социокультурный феномен: проблемы модернизации. Разработка правительственной программы реформ. Варианты прогноза будущего российской системы образования в

зависимости от альтернатив развития

прогресса хозяйства развитых рубеже ве социализа образован углубляют отдельных необходим социологи новые тех связанные проблемы научной с прогнозир образован другими и 4.2 Тема 7. Ре Интеграци образоват проявляет образован основные мирового 2. Каковы образован обществе 3. Чем обу реформир образован 4. Что так пространс принципы 5. Охаракт направлен образован этапе. /Пр/	словлена необходимость ования системы	6	0,5	ИД-1.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-2 ИД-3.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-2 ИД-3.ОПК- 2	Л1.1Л2.1	0	Доклады на семинарах, реферат, тестирование
5.1 Повторенна написание	ие пройденного материала и контрольной рработы по й теме. /Ср/	6	21	ИД-1.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-2 ИД-3.ОПК- 2	Л1.1Л2.1	0	

6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	1	ИД-1.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-2 ИД-3.ОПК- 2	0	
	Раздел 7. Промежугочная аттестация (экзамен)					
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-2 ИД-3.ОПК- 2	0	
7.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-1.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-2 ИД-3.ОПК- 2	0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-1.ОПК- 2 ИД- 2.ОПК-2 ИД-3.ОПК- 2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

- 1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социология образования».
- 2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий (эссе, тестирования) к экзамену.
- 3. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 менее 50 % заданий.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Контрольные тесты и задания:

Название вопроса: 1 (ИД-3.ОПК-2)

Формулировка вопроса: Кто из классиков социологии написал работы по социологии образования?

Варианты ответов: 1 Э. Дюркгейм, 2 О. Конт, 3 М. Вебер, 4. Г. Спенсер.

Ключ: 1 Э. Дюркгейм

Название вопроса: 2 (ИД-3.ОПК-2)

Формулировка вопроса: Сколько уровней образования в РФ?

Варианты ответов: 1 Один, 2 Два, 3 Три. 4. Четыре

Ключ: 4. Четыре

Название вопроса: 3 (ИД-2.ОПК-2)

Формулировка вопроса: Профессиональное образование включает два уровня: среднее профессиональное образование

(СПО) и высшее. Ключ: Верно

Название вопроса: (ИД-2 .ОПК-2)

Формулировка вопроса: Профессиональное образование включает 1 уровень: среднее профессиональное образование

(СПО). Ключ: Неверно

Название вопроса: 4 (ИД-1.ОПК-2)

Формулировка вопроса: Главный редактор издания Общества — «Журнала образовательной социологии» - это

Ключ: Дж. Э. Пейн.

Название вопроса: 5 (ИД-2.ОПК-2)

Формулировка вопроса: Отличительная черта дополнительного образования - это

Ключ: Можно получать по желанию. Название вопроса: 6 (ИД-1.ОПК-2)

Формулировка вопроса: Морализм в социологии образования характеризуется...

УП: 39.03.01 2025 845.plx

Ключ: Наличие высоких моральных ценностей, установок

Название вопроса: 7 (ИД-1.ОПК-2)

Формулировка вопроса: Джон Генри Ньюман возглавил Оксфордское движение, выступавшее против либерализма в образовании.

Ключ: Верно

Формулировка вопроса: Джон Генри Ньюман возглавил Оксфордское движение, выступавшее за либерализацию образования.

Ключ: Неверно

Название вопроса: 8 (ИД-3.ОПК-2)

Формулировка вопроса: Феминизация сферы образования – это...

Варианты ответов: 1. Включение женщин в образовательный процесс, 2. Доминирование женщин в образовательном процессе, 3. Реализация прав и свобод женщин.

Ключ:2. Доминирование женщин в образовательном процессе

Название вопроса: 9 (ИД-3.ОПК-2)

Формулировка вопроса: Элитарное образование — это образование высокого качества, предназначенное для способных и одарённых детей.

Ключ: Верно

Название вопроса: 10 (ИД-3.ОПК-2)

Формулировка вопроса: Инклюзивное образование — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, социальных, эмоциональных, ментальных, языковых, интеллектуальных и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. Как по-другому обозначить такое образование?

Ключ: Образование для людей с ограниченными возможностями и инвалидностью.

Тесты (7 вариантов)

INº Tecta	задание	Содержание задания	я Барианты
1	2	3 4	5
1	1	Какая категория явл	ляется исходной для определения образования как понятия социологии?
Власть		-	
		Сопиальн	ное неравенство

Социализация Репигия

2 Изучение какого из перечисленных элементов образования не относится к компетенции социологии Методы и содержание образовательного процесса образования?

Экономическая эффективность общественной системы образования Прогнозирование влияния системы образования на развитие социума Социальные отношения в системе образования

3 Преобладающим на стадии зарождения социологии образования в Западной Европе в начале XX века Функционализм было течение

Символический интеракционизм

Марксизм Постмодернизм

4 В социальных исследованиях образования в СССР и России длительное время существовала теоретическая зависимость от педагогики. В зарубежной науке подобная зависимость нашла отражение в течении

Образовательная социология

Теория речевых кодов

Марксистская социология образования

Институционализм

5 С позиции структурно-функционального анализа основной функцией образования в социальной Воспроизводство модели системе является

Наследование детьми социального статуса родителей

Развитие профессиональных культур Личностное развитие учащихся

Разработку теории репродукции, объясняющей социальные процессы и функционирование

Пьер Бурдье образования, осуществил

Рэндал Коллинз Роберт Мертон Питирим Сорокин

7 Изучение институциональных характеристик образования предполагает обращение социолога в

первую очередь к методам Сравнительного (кросс-культурного, кросс-национального) исследования

Лонгитьюдного исследования образовательного процесса в конкретном образовательном

учреждении

6

Статистического анализа Включенного наблюдения

8 Ведущей категорией, отражающей институциональную природу образования, является

Функция

образования

УП: 39.03.01 2025 845.plx cтp. 24

Типы социальных ролей учащихся Кризис образования в XX веке Социальные ожидания группы Институциональный анализ образования не предполагает изучения Сферы неформального образования Функций образования в социальной структуре общества Динамики учебной успеваемости учащихся в начальной и средней школе Системы образовательных учреждений 10 По Дюркгейму, функция гомогенизации, выполняемая образованием, означает Разделение учащихся по потокам в зависимости от их успеваемости Привитие общих социальных черт «Отставание» образования как части сферы духовной культуры в обществе Партнерство учителей и учащихся 11 Существенной ошибкой при изучении образования как социальной системы является Сведение образования к совокупности образовательных учреждений Использование количественных и качественных методов сбора данных Включение учебно-воспитательного процесса в объект исследования Изучение родительского сообщества 12 Социально-системный характер образования не связан с Типологией социальных субъектов в сфере образования Относительной целостностью и автономией образования в обществе Международными различиями в ресурсном обеспечении образования Политикой государства и социальных групп в сфере образования Понятие «учителя как полупрофессионалы» в социологии образования впервые обосновано 13 Э. Дюркгеймом М. Вебером 3. Фрейдом К. Марксом 14 Типичным для большинства индустриальных стран является Феминизация учительских кадров Снижение интенсивности образовательной миграции Сокращение возможностей бесплатного образования для населения Сокращение общей продолжительности обязательного обучения К механизмам социального расслоения учащихся в образовании не относится 6 15 Трэкинг Социальное выгорание учителей Социально-культурные различия Социально-ролевые отношения в учебном коллективе Узаконенное государством разделение учащихся в системе образования по социально-культурным 16 основаниям (раса, этнос и т. д.) - это Сегрегация Элитизация Кодификация Коммерциализация 7 17 Основной метод социологического изучения образовательных ориентаций населения - это Стандартизированный опрос Контент-анализ Наблюдение Интенсивное интервью Распространение инновационных образовательных школ в России связано в главном с Дифференциацией социальных заказов Усилением влияния государства Компьютеризацией образования Развитием международных связей Критерии оценки: «отлично», 84-100%, повышенный уровень. «хорошо», 66-83%, пороговый уровень. «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень.

Темы рефератов:

- 1. Социологические аспекты образования как феномена культуры и социального института.
- 2. Социально-психологический аспект образования. Образование и личность.
- 3. Проблемы взаимодействия учебных и педагогических групп: социальные и психологические аспекты.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

- 4. Образование как фактор социальной дифференциации в современном обществе.
- 5. Категория «качество образования» в современной системе высшего образования.
- 6. Проблемы развития негосударственного образования в России.
- 7. Социальный портрет российского вузовского преподавателя: идеальная модель и реальность.
- 8. Профессиональные интенции современного студенчества.

- 9. Профессиональные стратегии преподавателей школы/вуза
- 10. Выпускники вузов на рынке труда.
- 11. Профессиональная ориентация и выбор специальности.
- 12. Кризисные явления в системе образования: школа, СПТУ, вуз.
- 13. Студенты и армия: социологический аспект.
- 14. Религиозные установки и студенчество.
- 15. Основные тенденции развития платного образования.
- 16. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
- 17. Классические и современные концепции в социологии образования.
- 18. Современные социологические исследования в области образования в России и зарубежных странах.
- 19. Общественные отношения и образование.
- 20. Первые университеты их особенности и роль в развитии общества.
- 21. Влияние эпохи э Возрождения на развитие системы образования.
- 22. Сравнительный анализ российской и американской, российской и европейской систем образования.
- 23. Особенности системы образования в СССР.
- 24. Этническое образование.
- 25. Образование и девиантное поведение.
- 23. Эволюция системы образования (историко-социологический анализ).
- 24. Религиозная направленность образования в традиционном обществе.
- 25. Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение.
- 26. Образование в развивающихся странах: особенности, тенденции и основные проблемы.
- 27. Культура и образование в творчестве Э. Дюркгейма. Прагматизм Д. Дьюи в социологии образования.
- 28. Структурно-функциональная теория образования Т. Парсонса и Р. Мертона.
- 29. Элитарная концепция Э. Торндайка.
- 30. Диверсификационная концепция М. Троу.
- 31. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П. Бурдье.
- 32. Непрерывное образование.
- 33. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.
- 34. Самообразование как процесс воспроизводства знаний.
- 35. Дополнительное образование: сущность и специфика состояния в России.
- 36. Образование и социальная мобильность.
- 37. Образование как фактор интеграции общества.
- 38. Гендерный аспект социальных проблем в сфере образования (на примере России и зарубежных стран).
- 39. Образование и этнические общности: проблемы ассимиляции и дискриминации.
- 40. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
- 41. Социальные проблемы функционирования средней и высшей школы в России.
- 42. Проблемы модернизации российского образования.

Критерии оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень.

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень.

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень.

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

5.4. Оценочные средства для промежугочной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

- 1. Предметно-тематические основы социологии образования
- 2.Задачи и функции социологии образования.
- 3. Место социологии образования в системе наук об обществе
- 4. Основные подходы к исследованию сущности образования.
- 5. Образование как социальный институт: структурный аспект.
- 6. Функции института образования.
- 7. Проблемы образования в философско-педагогической традиции.
- 8. Основные этапы развития социологии образования.
- 9. Теоретические истоки формирования социологии образования.
- 10. Период институционализации социологии образования как самостоятельной отрасли научного знания.
- 11.Концепция образования Э. Дюркгейма.
- 12. Функции института образования.
- 13. Основные парадигмы в социологии образования: общая характеристика.
- 14. Структуралистская парадигма в социологии образования.
- 15. Функционалистская парадигма в социологии образования.
- 16. Феноменологическая парадигма в социологии образования.
- 17. Гуманистическая парадигма в социологии образования.
- 18. Постмодернистское направление в социологии образования.
- 19. Образование в эпоху постмодернити: концепция 3. Баумана.
- 20. Гендерный подход в социологии образования.
- 21. Концепции социального неравенства в образовании.

УП: 39.03.01 2025 845.plx cтp. 26

- 22. История российской социологии образования: основные этапы развития.
- 23. Образование как социокультурный феномен: общая характеристика.
- 24. Образование и воспитание в древних цивилизациях Востока.
- 25. Система образования в Древней Греции и Древнем Риме.
- 26. Специфика образования в период Средневековья.
- 27. Становление института образования в эпоху Европейского Возрождения и Просвещения.
- 28. История формирования системы образования в России: основные этапы.
- 29. Система образования в советской России.
- 30. Сравнительный анализ систем образования в странах Европы и Америки.
- 31. Образование как фактор социальной дифференциации и социальной мобильности.
- 32. Основные тенденции развития платного образования в различных странах мира.
- 33. Процессы коммерциализации в системе российского высшего образования.
- 34. Система оценки качества высшего образования в странах Европы и Америки: сравнительный обзор.
- 35.Проблемы реформирования российской системы образования.

Критерий оценки:

«отлично», 84-100%, повышенный уровень.

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень.

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень.

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

	6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)									
	6.1. Рекомендуемая литература									
	6.1.1. Основная литература									
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес						
Л1.1	Батурин В.К.	Социология образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа»	Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.r u/81680.html						
		6.1.2. Дополнительная литерат	ypa							
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес						
Л2.1	Аликина Е.Б., Иванова О.Г.	Статистика образования: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2018	http://www.iprbookshop.r u/86383.html						
		6.3.1 Перечень программного обесп	течения	•						
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Se	curity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ								
6.3.1.2	MS Office									
6.3.1.3	MS WINDOWS									
6.3.1.4	NVDA									
	6.3.2 Перечень информационных справочных систем									
6.3.2.1	6.3.2.1 Электронно-библиотечная система IPRbooks									
6.3.2.2	6.3.2.2 База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»									
6.3.2.3	Гарант									
6.3.2.4	КонсультантПлюс									

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ					
реферат					
эссе					
сообщение, доклад					
тестирование					

8. N	8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение				

320 A2	Компьютерный класс. Учебная	Рабочее место преподавателя. Посадочные места
	аудитория для проведения занятий	обучающихся (по количеству обучающихся).
	лекционного типа, занятий семинарского	Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети
	типа, курсового проектирования	Интернет
	(выполнения курсовых работ), групповых	
	и индивидуальных консультаций,	
	текущего контроля и промежуточной	
	аттестации. Помещение для	
	самостоятельной работы	
112 A2	Учебная аудитория для проведения	Рабочее место преподавателя. Посадочные места
	занятий лекционного типа, занятий	обучающихся (по количеству обучающихся).
	семинарского типа, курсового	Интерактивная доска с проектором, компьютер,
	проектирования (выполнения курсовых	ученическая доска, презентационная трибуна,
	работ), групповых и индивидуальных	подключение к интернету
	консультаций, текущего контроля и	
	промежуточной аттестации	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Факультет экономико—юридический
Кафедра теории, истории государства и права и социологии
РЕФЕРАТ ПО
Выполнил: студент гр.
ФИО
Научный руководитель:
ФИО, научная степень, звание
Горно-Алтайск – 201

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее -2, правое — 1,5, левое — 3 см. Шрифт — 14. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй — оглавление.